

<b>ID</b>	655
<b>Unidade Curricular</b>	Pedagogia do Treino Desportivo
<b>Regente</b>	Vítor Manuel Santos Silva Ferreira
<b>Objectivos</b>	<p>A Pedagogia do Desporto tem por objectivo proporcionar ao estudante o aprofundamento de matérias relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito do treino desportivo.</p> <p>A pesquisa pedagógica e a compreensão do quadro de intervenção profissional, de onde ressaltarão os aspectos éticos e deontológicos, constituem o objecto formativo desta disciplina. Neste sentido, pretende-se que o estudante se interesse pelo aprofundamento científico no que toca aos diferentes tipos de processos de interacção, que os saiba explicar no âmbito dos resultados da investigação em Pedagogia do Treino Desportivo e que demonstre capacidade de realizar projectos de inovação científico-pedagógica. Orienta-se o estudante para a análise da “prática” em actividades de treino desportivo diversificadas de forma a que este reflecta, por si próprio, o tipo e a natureza das suas intervenções enquanto “Treinador” e as consiga enquadrar no âmbito de uma análise científica.</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>1. Enquadramento Geral Esta disciplina contribui para a formação técnica e científica dos profissionais de desporto ao procurar desenvolver competências pedagógicas de comunicação, interacção, controlo da prática, planificação (entre outras) que habilitem para o treino desportivo visando a formação e o rendimento desportivos.</p> <p>2. Aulas Teóricas (Temas): A Pedagogia e a Pedagogia do Desporto. A sessão de trabalho. As condições de prática. A interacção pedagógica Introdução ao estudo da “Observação” O modelo de análise de ensino e o papel da observação de diagnóstico. Os sistemas de observação sistemática em Educação Física e Desporto (ATA/GTS, SOCP, SOCA, SOFB). O processo de auto-observação A educação para a segurança</p> <p>3. - Aulas teórico-práticas Constituídas por situações de prática de ensino em regime simulado gravadas em sistema audiovisual (exigem para cada sessão: um Plano de aula/treino, Leccionação individual, Relatório final).</p>

## **Avaliação**

1. Aspectos gerais: Aprovado na disciplina com uma classificação global positiva (10 valores ou superior), sendo a média aritmética das obtidas nas aulas teóricas e teórico-práticas, não podendo obter nota inferior a 7,5 em qualquer dos actos de avaliação. Prova oral obrigatória (nota mínima de acesso: 7.5 valores em qualquer dos actos de avaliação). 2. Exame Final: Provas escrita e Prática. 3. Avaliação Contínua: Presença nas aulas teórico-práticas (em número mínimo de 2/3 de presenças efectivas); Cumprimento de todos os trabalhos indicados (incluindo: a leccionação de sessões de ensino simulado, relatório das sessões leccionadas, projecto/trabalho de investigação e apresentação oral de ambos). 4. Classificação final: Teste escrito - 50%; Aspectos práticos - 50%, divididos da seguinte forma: i. Relatório Final, projecto/trabalho de investigação e respectiva apresentação - 80%; ii. Apreciação do nível de empenho, participação nas aulas e a(s) sessões de ensino simulado leccionadas - 20%.

## **Bibliografia**

Ferreira, V. (1994). Contributo para a caracterização e organização das sessões de Educação Física e Desporto. LUDENS, 14 (4), 1994, 11-18.

Knudson, D.V. & Morison, C.S. (1997). Qualitative Analysis of Human Movement, Champaign: Human Kinetics.

Mosston, M. (1966). Teaching physical education. From command to discovery. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing.

Piéron, M. (1986). Enseignement des activités physiques et sportives - observations et recherches, Liège: Université de Liège.

Pieron, M.; Cheffers, J. & Barrete, G. (1980). Introduction to the Terminology of Sport Pedagogy, ICSSPE.

Sarmiento, P; Rosado, A; Rodrigues, J.; Leça-Veiga, A. & Ferreira, V. (1998). Pedagogia do Desporto II - Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e do Desporto. 3ª Edição. Lisboa: Edições FMH.

Siedentop, D. (1983). Developing Teaching Skills in Physical Education. Palo Alto: Mayfield Pub. Comp.