

| | |
|--|--|
| ID | 631 |
| Unidade Curricular | Avaliação Educacional |
| Regente | José Manuel Fragoso Alves Diniz |
| Objectivos | <p>Definir e diferenciar os conceitos de avaliação, investigação, medida, teste e classificação; Explicar a evolução do conceito de avaliação identificando os autores de referência; Explicar o papel central da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Explicar a interdependência dos processos avaliativos relativamente às concepções pedagógicas, às teorias da aprendizagem, às orientações curriculares e aos modelos e estratégias de ensino; Identificar os principais diplomas legais que enquadram o processo avaliativo no sistema educativo português dos ensinos básico e secundário; Identificar os objetos, os objetivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação – avaliação do ensino, da aprendizagem, dos comportamentos, dos valores, das atitudes, dos alunos, dos professores, dos currículos, dos manuais, dos processos de avaliação; avaliação preditiva, formativa, sumativa, diagnóstica e prognóstica; avaliação do contexto, do input, do processo e do produto; avaliação. Analisar a validade, ga</p> |
| Conteúdos Programáticos em Syllabus | <p>O conceito de avaliação – sua evolução e autores de referência. Etapas do processo de avaliação. Objetos, objetivos, funções, momentos e clima de avaliação – avaliação do ensino, da aprendizagem, dos comportamentos, dos valores, das atitudes, dos alunos, dos professores, dos currículos, dos manuais, dos processos de avaliação; avaliação preditiva, formativa, sumativa e diagnóstica; avaliação do contexto, do input, do processo e do produto; avaliação normativa e criterial. Validade e fiabilidade da avaliação – validade de conteúdo, empírica e teórica; fiabilidade intersubjetiva, de seleção e estabilidade. Fontes de erro e estratégias de ultrapassagem. Instrumentos de avaliação – testes (objetivos, mistos e de composição/ensaio); questionários (questões abertas, fechadas, objetivas, subjetivas, curtas e longas); provas orais (estruturadas, semi-estruturadas e abertas); Provas práticas e a observação como meio de avaliação; trabalhos escritos/monografias; O processo avaliativo em Educação</p> |

A aprovação na Cadeira pode ser obtida por dois processos:

(1) em regime de "Avaliação Contínua" ou (2) em Exame Final.

AVALIAÇÃO CONTÍNUA:-O estudante que obtenha classificação igual ou superior a 10 valores na "Avaliação Contínua" está aprovado na cadeira.-O estudante que obtenha uma classificação inferior a 9,5 valores ou não cumpra com todas as tarefas sujeitas a avaliação será sujeito a exame final.-A avaliação incidirá sobre o desenvolvimento de um tema selecionado pelos estudantes a partir de uma lista facultada pelos docentes da disciplina.O desenvolvimento do tema deverá ser a expressão do tratamento realizado, pela equipa de trabalho, sobre a bibliografia consultada e a informação prestada nas aulas.A tarefa avaliada terá a forma de um trabalho escrito e uma apresentação, a aula, desse tema.O grupo,em função do tema escolhido, partirá dos textos indicados para a sua abordagem podendo adotar a conceção de abordagem expressa pelos autores ou pode aceder a um trata

Avaliação

Bibliografia

ABRECHT, R. (1994), A Avaliação Formativa, Rio Tinto: Edições Asa
ALLAL, L.; CARDINET, J.; PERRENOUD, P. (1986), A avaliação Formativa num ensino diferenciado, Coimbra: Livraria Almedina.
CARDINET, J. (1993), Avaliar é medir?. Rio Tinto: Edições ASA
CARRILHO RIBEIRO, L. (1994) Avaliação da Aprendizagem. 5ª edição. Lisboa. Texto editora.
ESTRELA, A. & NÓVOA, A. (1999), Avaliação em Educação: Novas perspectivas, Porto: Porto Editora.
FERNANDES, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: Desafios às teorias, práticas e políticas. Cacém: Texto Editores.
FERNANDES, D. (2004). Avaliação das aprendizagens: Uma agenda, muitos desafios. Cacém: Texto Editora.
HADJI, C. (1994), A Avaliação, Regras do Jogo - das intenções aos instrumentos, Porto: Porto Editora.
LANDSHEERE, V. (1979), Avaliação Contínua e exames, Coimbra: Livraria Almedina
LEMO, V.; NEVES, A.; CAMPOS, C; CONCEIÇÃO, J. & ALAIZ, V. (1993), A Nova Avaliação da Aprendizagem O Direito ao Sucesso, 5ª edição Lisboa: Texto Editora