

<b>ID</b>	531
<b>Unidade Curricular</b>	Avaliação em Educação Física e Desporto
<b>Regente</b>	José Manuel Fragoso Alves Diniz
<b>Objectivos</b>	<p>Definir e diferenciar os conceitos de avaliação, investigação, medida, teste e classificação</p> <p>Explicar a evolução do conceito de avaliação identificando os autores de referência</p> <p>Explicar o papel central da avaliação no processo de ensino-aprendizagem</p> <p>Explicar a interdependência dos processos avaliativos relativamente às concepções pedagógicas, às teorias da aprendizagem, às orientações curriculares e aos modelos e estratégias de ensino</p> <p>Identificar os principais diplomas legais que enquadram o processo avaliativo no sistema educativo português</p> <p>Identificar os objectos, os objectivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação</p> <p>Analisar a validade, garantia e objectividade de testes com referência a norma e com referência a critério</p> <p>Seleccionar e conceber instrumentos de avaliação válidos e fiáveis e estabelecer critérios e indicadores de medida</p> <p>Identificar as principais fontes de erro do processo avaliativo e definir estratégias para a sua ultrapassagem</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>Os objectos, os objectivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação - avaliação do ensino, avaliação da aprendizagem, dos comportamentos, dos valores, das atitudes, dos alunos, dos professores, dos currículos, dos manuais, dos processos de avaliação.</p> <p>Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto;</p> <p>A avaliação e os Programas Nacionais de EF;</p> <p>Características de uma interpretação normativa, ipsativa ou criterial da avaliação;</p> <p>A validade, garantia e objectividade de testes com referência a norma e com referência a critério</p> <p>A construção de instrumentos de avaliação adequados, válidos e fiáveis: protocolos de avaliação inicial, testes escritos (objectivos, mistos e de composição/ensaio), provas orais (estruturadas, semi-estruturadas e abertas), provas práticas (a observação como meio de avaliação), trabalhos escritos, provas globais.</p>

Semanalmente realizam-se uma aula teórica de 2h e uma teórico-prática de 1:30h. Nas aulas teóricas são transmitidos os principais conteúdos e nas teórico-práticas é realizada a sua aplicação e consolidação. As aulas práticas são orientadas por fichas de trabalho elaboradas em grupos de trabalho e por apresentações à turma de temas preparados, quer em grupo, quer individualmente. Avaliação:

## Avaliação

- Trabalhos de Grupo. Durante as aulas práticas são solicitadas reflexões sobre seis temáticas, sobre as quais deverá ser elaborada (em grupo) uma síntese escrita e uma apresentação oral à turma.
- Trabalho individual. Cada aluno deverá, também, elaborar um trabalho escrito sobre um dos temas propostos pelos docentes.
- Teste Escrito. A efectuar no final do semestre.

A nota final (NF) na disciplina será apurada segundo a seguinte fórmula:

$NF = 30\% \text{ (? das classificações das 4 melhores apresentações)} + 30\% \text{ (classificação do trabalho individual)} + 40\% \text{ (classificação na frequência)}$

## Bibliografia

BAUMGARTNER, T. A. & JACKSON, A. S. (1999). Measurement for evaluation in physical education and exercise science (6th ed.). Boston: WC/McGraw-Hill.

ESTRELA, A. & NÓVOA, A. (1999), Avaliação em Educação: Novas perspectivas, Porto: Porto Editora.

FERNANDES, D. (1997), Avaliação na Escola básica Obrigatória: Fundamentos para uma Mudança de práticas in Cunha, P. , Educação em Debate, Lisboa: Universidade Católica Portuguesa

PERALTA, H. (2002), Como avaliar competências? in Abrantes, P. & Araújo, F. (coord) Reorganização Curricular: Avaliação das aprendizagens - Das Concepções às práticas, Lisboa: Ministério da Educação - Departamento da Educação Básica.

PERRENOUD, P. (2001), Porquê construir competências a partir da escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades, Porto: Edições ASA

VILHENA, T. (1999). Avaliar o Extracurricular. Porto: Edições ASA.