

ID	517
Unidade Curricular	Anatomofisiologia II
Regente	Maria Margarida Marques Rebelo Espanha
Objectivos	<p>O aluno:</p> <p>Define homeostasia e descreve o mecanismo homeostático tipo.</p> <p>Identifica os diferentes meios e compartimentos orgânicos [meio externo e meio interno (compartimento vascular, intersticial e intracelular)].</p> <p>Caracteriza morfológica e funcionalmente o tecido epitelial e distingue os três tipos deste.</p> <p>Conhece os componentes do sangue e descreve as suas funções gerais.</p> <p>Conhece a estrutura dos sistemas reguladores da vida orgânica interna (Sistema Nervoso Autónomo e Sistema Endócrino) e explica o seu funcionamento.</p> <p>Descreve a morfologia dos aparelhos (cardiovascular, respiratório, digestivo e urinário) que contribuem para a manutenção das funções vitais, conhece as funções respetivas e compreende os mecanismos fisiológicos de cada aparelho relacionando-os com as respetivas estruturas.</p> <p>Manuseia o microscópio ótico, sabe medir a pressão arterial e o pulso.</p> <p>Desenvolve as capacidades de observação, de aprendizagem ativa, de trabalho em grupo e espírito crítico e reflexivo.</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>Homeostasia e compartimentos orgânicos.</p> <p>Sistemas de regulação: sistema nervoso autónomo (comparação anatómica e funcional das divisões Simpática e Parassimpática) e sistema endócrino (mecanismos de ação hormonal e de regulação da secreção hormonal.</p> <p>Descrição das glândulas endócrinas, hormonas segregadas e respetivos efeitos fisiológicos).</p> <p>Aparelho cardiovascular - Coração: constituição histológica; ciclo cardíaco: mecanismos reguladores da atividade cardíaca; parâmetros cardíacos.</p> <p>Sistema vascular: pressão arterial e pulso; anatomia e física da circulação.</p> <p>Aparelho respiratório: Ventilação pulmonar, hematose, transporte de gases, volumes e capacidades pulmonares e mecanismos reguladores.</p> <p>Aparelho digestivo: tubo digestivo e órgãos anexos. Atividades digestivas (ingestão, digestão, condução, armazenamento, absorção, eliminação).</p> <p>Aparelho urinário: Anatomia do Rim e Nefrónio. Etapas de formação da urina. Funções reguladoras e equilibradoras.</p>

Apresentação oral expositiva e interativa com suporte de diapositivos é utilizada alternadamente com métodos de ensino-aprendizagem que pretendem desenvolver a construção do raciocínio e pensamento crítico, através da colocação de questões e de resolução de problemas a realizar em grupos de dois/três estudantes.

Utilização de peças e de maquetas anatómicas e posters para o estudo anatómico em grupos de quatro/cinco elementos.

Avaliação

A avaliação contínua contempla duas componentes: 1) teórica dos conteúdos programáticos através de dois testes escritos, ponderada em 90% e 2) atitudes e componente prática, ponderada em 10%.

A avaliação teórica consiste em dois testes escritos com perguntas de diferentes tipos coadunando-se com os diferentes perfis de raciocínio e capacidades dos estudantes: 1) perguntas verdadeiro/falso; escolha múltipla; correspondência; ordenamento; 2) perguntas de identificação; 3) perguntas de interpretação de gráficos e esquemas; 4) perguntas abertas.

Bibliografia

Espanha, M., Silva, P., Pascoal, A., Correia, P., & Oliveira, R. (2007). Anatomofisiologia, Tomo III. Funções da Vida Orgânica Interna. Lisboa: FMH.

Espanha, M., Pascoal, A., & Correia, P. (2007). Anatomofisiologia. Estudos Práticos II. Lisboa: FMH.

Wheater, P., Burkitt, H., Daniels V. (1987). Functional histology: a text and colour atlas (2nd Ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.

Wolfgang Kuhnel; tranl. by Henning M. Beier (1991). Pocket atlas of cytology, histology, and microscopic anatomy, 3rd ed. Stuttgart: Georg Thieme.

Seeley, R. (2005). Anatomia e Fisiologia. Lisboa: Lusodidacta.

Kapit, W.; Macey, R.I. & Meisami, E. (1987). The Physiology Coloring Book. New York: Harper & Row Ltd.

Guyton, A. (1992). Tratado de Fisiologia Médica (8ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Marieb, E. N. (1992). Human anatomy and physiology (2nd Ed.). Amsterdam: The Benjamin/Cummings.