

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>                                  | 454                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Unidade Curricular</b>                  | Teoria Curricular e Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Regente</b>                             | Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objectivos</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriar-se compreensivamente de alguns conceitos da Teoria Curricular, bem como das dimensões e taxonomias de currículo;</li> <li>- Conhecer os paradigmas, modelos e tipos de reforma e inovação curriculares;</li> <li>- Conhecer o processo de desenvolvimento curricular, os modelos de decisão sobre o currículo e sobre os desenhos dos planos curriculares;</li> <li>- Compreender o papel da Avaliação no processo de Desenvolvimento Curricular.</li> <li>- Projetar a avaliação de uma forma contextualizada e articulada ao currículo e às necessidades dos formandos, sistematizando todas as etapas do processo avaliativo (avaliação do contexto, do input, do processo e do produto).</li> <li>- Explicar as características, finalidades e relações entre a avaliação formativa e a sumativa;</li> <li>- Utilizar, diferenciada e adequadamente em função das exigências de cada contexto, a avaliação normativa e ipsativa ou criterial.</li> </ul> |
| <b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polissemia e pluralidade do conceito de Currículo. Dimensões e taxonomias do Currículo.</li> <li>2. Tendências e problemas da Teoria Curricular e Avaliação.</li> <li>3. Os processos de mudança e a Teoria da Inovação. Tipos de inovação e de mudança curriculares. Atitudes face à inovação.</li> <li>4. Modelos e designs de planos curriculares.</li> <li>5. Os níveis de decisão e o processo de desenvolvimento curricular.</li> <li>6. Desenvolvimento curricular, avaliação e aprendizagens.</li> <li>7. Conceções de avaliação das aprendizagens e seus fundamentos.</li> <li>8. Funções, referências e agentes da avaliação.</li> <li>9. Conceções e práticas de avaliação.</li> <li>10. Processos de classificação e processos de avaliação.</li> <li>11. Avaliação formativa e sumativa;</li> <li>12. Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto</li> <li>13. Avaliação de conhecimentos e avaliação de competências</li> </ol>           |
| <b>Avaliação</b>                           | Trabalho monográfico sobre a análise de produtos curriculares e avaliação pedagógica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **Bibliografia**

- Apple,M. (1997).Os professores e o currículo:abordagens sociológicas.Lisboa:Educa.
- Cuban,L.(1992).Curriculum stability and change,in Ph.Jackson (Ed.),Handbook of Research on Curriculum,New York:Macmillan,pp. 216-247.
- Goodlad,J. I,e outros.(1979).Curriculum inquiry:the study of curriculum practice.New York:McGraw-Hill.
- Januário,C.(1996).Do Pensamento do Professor à Sala de Aula.Coimbra: Almedina.
- Pacheco,J.(1996).Currículo:teoria e prática.Porto:Porto Editora.
- Pacheco,J.(2000).Políticas de integração curricular.Porto:Porto Editora.
- Perrenoud,Ph.(2002).Aprender a Negociar a Mudança em Educação:Novas Estratégias de Inovação.Porto:ASA.
- Sanches,M<sup>a</sup>. F. C.;Jacinto,M. (2004).Investigação sobre o pensamento dos professores:Multidimensionalidade,contributos e implicações. Investigar em Educação.Rev. da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.Junho 2004,nº3,pp.131-233.
- Silva,TT (2000).Theories of curriculum.A critical introduction.Port: Porto Editora.
- Zabalza,MA (2000).Planning and