

ID	453
Unidade Curricular	Investigação Educacional
Regente	António José Mendes Rodrigues

Objectivos	<p>a) Descrever as premissas ontológicas, epistemológicas e metodológicas subjacentes aos diferentes modelos de investigação em Ciências Sociais, bem como os diferentes paradigmas de investigação em Educação.</p> <p>b) Conhecer as etapas do procedimento científico e distinguir a sua lógica e sequência consoante se trate de um estudo quantitativo ou qualitativo.</p> <p>c) Definir um problema de investigação e realizar a análise da literatura.</p> <p>d) Conhecer as estratégias de investigação e utilizar as técnicas de recolha de informação mais utilizadas nos estudos quantitativos e qualitativos.</p> <p>d) Realizar a análise de conteúdo e a interpretação</p>
-------------------	--

Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>1. Introdução à investigação educacional. As características da investigação educacional. Os níveis e os domínios da investigação educacional. Conceitos básicos.</p> <p>2. Modelos de investigação em ciências sociais. O modelo positivista, o modelo interpretativo/naturalístico, e o modelo crítico. Características e fundamentos de cada um dos modelos. A complementaridade paradigmática.</p> <p>3. Os paradigmas de investigação em educação. O paradigma presságio-processo-produto. O paradigma dos processos de pensamento do professor. O paradigma dos processos mediadores relativos ao aluno: a perspectiva behaviorista e a perspectiva cognitiva. O paradigma ecológico.</p> <p>4. O procedimento científico. As etapas do procedimento. A formulação do problema. A análise da literatura e do estado do conhecimento. A elaboração da problemática. A construção do modelo de análise. A observação. A análise da informação.</p> <p>5. A análise das informações. A análise de conteúdo: teoria e prática. A análise temática.</p> <p>6. A redação</p>
--	---

Avaliação	Concepção de um pequeno projecto de investigação.
------------------	---

Bibliografia

- APA (1997). Publication Manual of the American Psychology Association (4th ed.). Washington: American Psychological Association.
- Alrello, L., Digneffe, F., Hiernaux, J., Maroy, C., Ruquoy, D. & Saint-Georges, P. (1997). Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.
- Bell, J. (1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
- Estrela, A. (1984). Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma estratégia de formação de professores. Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica.
- Foddy, W. (1996). Como Perguntar. Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.
- Grawitz, M. (1984). Methodes des Sciences Sociales (6 eme ed). Paris: Dalloz.
- Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). O Inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta.
- Miles, M., & Huberman, A. (1994).