ID	3892
Unidade Curricular	Formação e Identidade Profissional em Educação Física
Regente	Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre
Objectivos	Pretende-se que os estudantes: Conheçam o conceito de identidade profissional. Analisem criticamente a diversidade profissional em EF, identificando as dimensões da sua identidade. Conheçam e apreciem criticamente modelos explicativos do desenvolvimento profissional dos professores. Conheçam os processos de construção e organização do conhecimento dos professores. Conheçam e apreciem criticamente modelos de formação de professores. Concebam e utilizem processos de supervisão pedagógica. Conheçam e apreciem criticamente as principais orientações da investigação sobre a formação de professores. Concebam e utilizem processos de investigação-ação como estratégia de formação. Conheçam e apreciem criticamente a formação de professores realizada em Portugal.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	Os conteúdos da disciplina de Formação de Professores organizam-se nos seguintes blocos temáticos: O conceito de identidade profissional e a diversidade profissional em Educação Física; Aspetos conceptuais da Formação de Professores; O desenvolvimento profissional e o conhecimento dos professores; A Supervisão Pedagógica na Formação de Professores; Investigação na Formação de Professores; A Formação e Avaliação de Professores em Portugal.
Avaliação	A disciplina organiza-se em regime de formação presencial e autónomo ou tutorial. A formação presencial consiste em sessões teóricas e práticas. As sessões práticas versam a apresentação prática das análises produzidas pelos grupos de estudantes sobre um texto de apoio sugerido na bibliografia. Esta dinamização será preparada por um dos grupos de trabalho durante um período de uma hora. Este momento é seguido por um período de discussão e sistematização da informação produzida. As sessões teóricas têm uma vocação de sistematização da informação sobre os conteúdos da disciplina. A avaliação na disciplina incidirá sobre a dinamização realizada por cada grupo e sobre um teste escrito individual, de cariz teórico. A nota final é obtida a partir da média ponderada da classificação nas duas atividades, considerando peso 1 para a média do trabalho de grupo (dinamização) e peso 2 para o trabalho individual (teste escrito).

Bibliografia	BAIN, L. (1990). Physical education teacher education. In W. R. Houston. Handbook of Research on Teacher Education. New York: Macmillan, 758-781. DOWLING, F. (2006). Physical education teacher educators' professional identities, continuing professional development and the issue of gender equality, Physical Education and Sport Pedagogy, Vol. 11, No. 3, November 2006, pp. 247–263. MARCELO, C. (1999). Formação de Professores: Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora. SHULMAN, L. (1987). Knowledge and teaching: foundations of a new reform. Harvard Educational Review, 51, pp. 1-22 ONOFRE, M. Das Características do Conhecimento Prático dos Professores de Educação Física às Práticas da sua Formação Inicial, Boletim SPEF, Maio-Dez, 26/27 pp. 55-67 ONOFRE, M. (1996). A supervisão pedagógica no contexto da formação didáctica em educação física. In Carreiro da Costa, F.; Carvalho, L.; Onofre, M.; Diniz, J. et Pestana, C., Formação de professores de educação física. Concepções, investigação, prática. Lisboa: Edições FMH: 75-118. TEIXEIRA, M. & ONOFRE, M. (2009). Dificuldades dos Professores Estagiários de Educação Física no Ensino. Sua Evolução ao Longo do Processo de Estágio Pedagógico. X Symposium Internacional Sobre el Practicum Y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitária, AIDU, pp. 1159-1170.