

<b>ID</b>	3787
<b>Unidade Curricular</b>	Introdução ao Desenvolvimento Humano
<b>Regente</b>	Maria Celeste Rocha Simões
<b>Objectivos</b>	<p>Pretende-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifique as principais correntes teóricas sobre o desenvolvimento humano;</li> <li>- Conheça os pressupostos básicos da abordagem desenvolvimentista;</li> <li>- Identifique e descreva as várias etapas do desenvolvimento humano nas seguintes áreas: emocional, social, da linguagem e da cognição e os aspetos gerais e particulares a elas aliadas;</li> <li>- Identifique fatores, processos e situações de risco e de proteção, quer a nível individual quer a nível grupal, para o desenvolvimento positivo ao longo da vida;</li> <li>- Identifique e descreva aspetos determinantes do comportamento individual, ao longo do seu desenvolvimento, tomando em atenção aspetos perceptivos, cognitivos, comportamentais, emocionais e motivacionais, para além do contexto social mais alargado.</li> </ul>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>A. DESENVOLVIMENTO SÓCIO-EMOCIONAL, DA COGNIÇÃO E DA LINGUAGEM AO LONGO DA VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enquadramento conceptual</li> <li>2. Os primeiros meses de vida</li> <li>3. A criança</li> <li>4. O adolescente</li> <li>5. O adulto</li> <li>6. O Geronte</li> </ol> <p>B. DESENVOLVIMENTO DO COMPORTAMENTO SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolvimento da competência pessoal e social, inteligência emocional e socialização</li> <li>2. Aprendizagem de comportamentos sociais</li> <li>3. Comunicação e comportamento social: Comunicação interpessoal não verbal e comunicação interpessoal verbal</li> <li>4. Fatores associados ao comportamento social</li> </ol>
<b>Avaliação</b>	<p>Frequência (no fim do semestre) relativa à matéria das aulas teóricas e teórico-práticas (50%)          Apresentação de um trabalho de grupo (oral e escrito) nas aulas teórico-práticas (50%)</p>
<b>Bibliografia</b>	<p>Bronfenbrenner, U. (1997). Ecological models of human development. In M. Gauvain &amp; M. Cole (Eds.), Readings on development of children (2nd ed., pp. 3-8). New York: W. H. Freeman &amp; Company.</p> <p>Brookfield, S. (2000). Adult Cognition as a Dimension of Lifelong Learning. From <a href="http://www.open.ac.uk/lifelong-learning/papers/393CD0DF-000B-67DB-0000015700000157_StephenBrookfieldpaper.doc">http://www.open.ac.uk/lifelong-learning/papers/393CD0DF-000B-67DB-0000015700000157_StephenBrookfieldpaper.doc</a></p> <p>Caballo, V. (1987). Teoria, Evaluation y Entrenamiento de las habilidades sociales. Valência: Promolivro.</p> <p>Erickson, E. (1982). The life cycle completed: A review. New York: W.W. Norton &amp; Company.</p> <p>Faw, T. (1981). Psicologia do desenvolvimento: Infância e adolescência. São Paulo: McGraw-Hill.</p> <p>Fontaine, R. (2000). Psicologia do envelhecimento. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Kohlberg, L. (1981). The psychology of moral development: Moral stages and the idea of justice. San Francisco: Harper &amp; Row.</p> <p>Matos, M. G. (2005) (ed.). Comunicação e gestão de conflitos e saúde na escola. Lisboa: FMH/CDI.</p> <p>Mitchell, P. &amp; Ziegler (2007). Fundamentals of development: The psychology of childhood. Hove: Psychology Press.</p> <p>Piaget, J. (1983). Piaget's theory. New York: John Wiley.</p> <p>Sprinthall, N. A., &amp; Collins, W. A. (1999). Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentalista (2.ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Outra Bibliografia:</p> <p>Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology. Retrieved 20-09-2002, from <a href="http://www.findarticles.com">www.findarticles.com</a></p> <p>Feldman, R. S. (2001). Compreender a psicologia. Lisboa: McGraw-Hill.</p> <p>Matos, M. G., Simões, C., Tomé, G., Gaspar, T., Camacho, I., Diniz, J. A., et al. (2006). A saúde dos adolescentes portugueses: Hoje em 8 anos. <a href="http://www.fmh.utl.pt/aventurasocial/pdf/191206/nacional.pdf">http://www.fmh.utl.pt/aventurasocial/pdf/191206/nacional.pdf</a></p> <p>Simões, C. (2007). Comportamentos de risco na adolescência. Lisboa: FCG/FCT.</p> <p>Sprinthall, N. A., &amp; Sprinthall, R. C. (1993). Psicologia Educacional. Lisboa: McGraw-Hill.</p>