ID	3762
Unidade Curricular	Perturbações do Desenvolvimento II
Regente	Ana Isabel Amaral do Nascimento Rodrigues de Melo
Objectivos	1. Definir e identificar as principais perturbações do desenvolvimento, tendo por base a sua caracterização etiológica e evolutiva.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	1. Introdução às principais perturbações do desenvolvimento, estudada com base nos seguintes parâmetros: história; definição; etiologia; incidência; classificação e tipos; identificação e diagnóstico; características do desenvolvimento e da aprendizagem; problemas correntes e tendências futuras. - Perturbações do Espectro do Autismo - Perturbações da Coordenação Motora - Perturbações Disruptivas do Comportamento e Défice de Atenção - Outras Perturbações do neurodesenvolvimento
Avaliação	Avaliação contínua: Assistir a pelo menos dois terços das aulas. Frequência - 50% (nota mínima 7,5); Trabalho de Grupo - 30%; Ficha de Leitura de Artigo/Capítulo - 10%; Questões Referentes aos Módulos de Matéria - 10%. Avaliação final: Exame escrito (nota mínima 9,5).
Bibliografia	BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL Fonseca, V. (1989). Desenvolvimento Humano. Lisboa: Editorial Notícias. Kirk, S. A.; Gallagher, J. J. & Anastasiow, N. J. (1997). Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Company. Alloy, Lauren, B., Jacobson, Neil, S., Acocella & Joan (1999). Abnormal Psychology. Current Perspectives. International Edition: Mc-Grawhill Ozzonof, S; Rogers, S & Hendren, R (2003). Perturbações do Espectro do Autismo. Perspectivas de Investigação Actual. Edições Climepsi, Novembro de 2003. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR Bautista, R. (Org.)(1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro. Cruz, V, (1999). Dificuldades de Aprendizagem: Fundamentos. Porto: Porto Editora. Heward, W. (2003). Exceptional Children: an Introduction to Special Education. New Jersey: Merrill Prentice Hall. Nielsen, L. B. (1999). Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula: Um Guia para Professores. Porto: Porto Editora.