ID	3724
Unidade Curricular	Modelos de Intervenção Familiar
Regente	Maria Teresa Brandão
Objectivos	O estudante: 1. Conhece e relaciona modelos de abordagem ecológico-sistémica. 2. Conhece os modelos de funcionamento e intervenção com a família ao longo da vida. 3. Conhece o conceito de *Empowerment* e aplica-o nos diferentes modelos de intervenção familiar (ex.: aconselhamento parental e familiar, formação ou treino parental, grupos de ajuda mútua, etc.). 4. Conhece e relaciona os conceitos relativos ao estabelecimento de redes sociais de apoio formais e informais na organização de serviços de intervenção para famílias em diversas situações de risco. 5. Domina técnicas e instrumentos de avaliação de âmbito ecológico, nomeadamente nos que se aplicam à família e contexto familiar (avaliação das necessidades da família, redes de apoio social, funcionamento familiar, qualidade do envolvimento familiar e stresse parental). 6. Desenvolve e aplica Planos Individualizados de Apoio à Família.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	1. Teoria dos sistemas familiares. 2. Diversidade familiar. 3. Intervenção centrada na família: os modelos ecológico, transacional e sistémico. 4. Famílias de crianças com necessidades especiais. 5. Modelos de intervenção familiar ao longo da vida. 6. Avaliação do contexto familiar. 7. Plano Individualizado de Apoio à Família (PIAF) e as componentes dos programas de Intervenção Precoce. 8. Avaliar a eficácia dos programas centrados na família.
Avaliação	1. Avaliação contínua: Os alunos que optarem pelo modelo de avaliação contínua terão de cumprir os seguintes requisitos: a) Obter, no mínimo, 2/3 de presenças nas aulas teórico-práticas; b) Realização de um trabalho prático em grupo (35%), orientado no decurso das aulas práticas, e realizar a respetiva apresentação oral; c) Realização de uma frequência (65%), relativa à matéria lecionada nas aulas teóricas e teórico-práticas, nas quais os alunos não podem obter classificação inferior a 10 valores. Caso tal aconteça os alunos serão remetidos para exame final. 2. Exame final, incluindo prova escrita e oral.

Bibliografia	Abidin, R. (1990). Parenting stress index: Short form. Test Manual. Virginia: Pediatric Psychology Press. Anastopoulos, A.; Shelton, T.; DuPaul, G.; Guevremont, D. (1993). Parent training for attention-deficit hyperactivity disorder: Its impact on parent functioning. Journal of Abnormal Child Psychology, 21 (5), 581-595. Bailey, D.; Mcwilliam, P.; Winton, P.; Simeonsson, R. (1992). Implementing Family-Centred Services in Early Intervention: A Team-Based Model for Change. Brookline Books. Barros, L. (1992). Intervenção desenvolvimentalista para mães de bebés de risco. Tese de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação de Lisboa. Baker, B. (1989). Parent training and developmental disabilities. Washington: AAMR Monographs. Beckwith, L. (1992). Adaptive and Maladaptive Parenting – Implications for intervention. In S. Meisels e J. Shonkoff (Eds.), Handbook of early childhood intervention (pp. 53-77). New York: Cambridge University Press.