

ID	3662
Unidade Curricular	Modelos e Estratégias de Formação
Regente	Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário
Objectivos	A disciplina tem por vocação o domínio do enquadramento teórico e das competências técnicas relativas às responsabilidades e tarefas de um Departamento de Formação de uma empresa, bem como da organização de uma ação de formação, no âmbito da intervenção na área da Ergonomia e da formação profissional, genericamente entendida. Trata-se de responder às competências requeridas de um licenciado em termos de resposta ao planeamento e organização da Formação Profissional.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	Os conteúdos estruturam-se sequencialmente em torno de dois centros de interesse: (a) Módulo 1 - Um modelo de análise das situações de formação - módulo introdutório, recorrendo à abordagem sistémica das situações de formação e às questões que se colocam na construção do Projeto Pedagógico de um formador; (b) Módulo 2 - Conceção e planeamento de uma ação de formação, centrando-se basicamente em torno das técnicas de planeamento. A lógica da estrutura de conteúdos representa o trajeto das decisões curriculares, desde as questões de conceção até às tarefas de planeamento da intervenção pedagógica.
Avaliação	Para atingir os objetivos propostos, a disciplina tem uma primeira parte de introdução às Ciências da Educação e da Formação, e em seguida aborda a sequência de decisões curriculares, desde a conceção e design da formação até ao planeamento e organização de uma ação de formação. A avaliação inclui a simulação de uma sessão de formação e a apresentação do planeamento de um curso de formação ligado à Ergonomia e Formação Profissional, bem como frequências sobre os conteúdos.
Bibliografia	De Ketele, J. M.; Thomas, J.; Chastrette, M. (1994). Guia do Formador. Instituto Piaget. Ferrão, L.; Rodrigues, M. (2000). Formação Pedagógica de Formadores. Lisboa: Lidel. Vieira, M ^a . L. M. (1992). Definição de objetivos de formação. Instituto do Emprego e Formação Profissional. Zabalza, M. (1992). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. Rio Tinto: Edições ASA.