

ID	3559
Unidade Curricular	Formação e Desenvolvimento Profissional
Regente	Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre
Objectivos	<p>Conhecem a teoria e a investigação sobre os processos de aprender a ensinar. Utilizam as indicações provenientes dos estudos sobre a profissionalização e desenvolvimento profissional</p> <p>Identificam os conceitos e técnicas utilizados para planificar, desenvolver e avaliar ações de formação.</p> <p>Identificam e utilizam as técnicas e instrumentos de diagnóstico de necessidades,</p> <p>Analizam modelos de planificação</p> <p>Utilizam estratégias de formação e modelos e sistemas para a avaliação de ações de formação.</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>Modelos e paradigmas de formação.A formação inicial e o desenvolvimento Profissional Contínuo.A investigação sobre os processos de socialização profissional.Modelos de desenvolvimento profissional.As redes de aprendizagem e comunidades de prática.A Formação como Processo.Sistemas de formação.A formação dos profissionais.A formação e a empresa.A formação dos desempregados.Âmbitos socioprofissionais da formação.Diagnóstico de Necessidades Formativas.Conceito de Necessidade de Formação.Tipos de Necessidades de formação.Modelos para o diagnóstico de necessidades formativas.Métodos para o diagnóstico de necessidades:entrevistas individuais, “focus group”, observação, entrevistas.Planificação da formação.Modelos de planificação.Tipos de objetivos para os planos de formação. o conteúdo dos planos de formação.Desenvolvimento da formação.Modalidades e estratégias.Autoformação.Formação centrada na escola, Grupos de formação, Cursos de Formação.Novas tecnologias para a formação.Formação a distanc</p>
Avaliação	<p>A avaliação na disciplina incidirá sobre um trabalho teórico escrito de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do formando. Na sua apreciação serão considerados o seu conteúdo e forma, com base nos seguintes parâmetros:</p> <p>Justificação/fundamentação do tema escolhido.</p> <p>Correção do conteúdo teórico do trabalho.</p> <p>Coerência revelada na estrutura do trabalho.</p> <p>Diversidade de fontes bibliográficas mobilizadas.</p> <p>Clareza na expressão escrita.</p> <p>Originalidade no tratamento do tema.</p>

Bibliografia

- Adell, J. Tendencias en educación en asociedad de As tecnologías de ainformação <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- De Ketele, J.; Chastrette, M.; Cros, D; Mettelin, P. & Thomas, J. (1988). Guia do Formador. Instituto Piaget
- Ferrão, L. & Rodrigues M. (2000). Formação Pedagógica de Formadores, Manual Prático. LIDEL.
- Ferrández Arenaz, A. (1996). o formador en o espacio formativo de As redes. En EDUTEC 95. Redes de Communication, Redes de Aprendizaje, Baleares, Universitat de les illes Balears, pp. 43-63.
- Forsyth, I. Et al. (1995). Evaluating a course. London, Kogan Page.
- Gisbert, M. e otros Entornos de Formação Presencial Virtual e a Distancia <http://www.rediris.es/rediris/boletin/40/enfoque1.html>
- Kirkpatrick, D. (1999). Avaliação de acciones formativas, Barcelona, Training Club.
- LeBoterf, G. (1991). Ingeniería e avaliação dos planes de formação. Madrid, Deusto S.A.
- LeBoterf, G., Barzucchetti, S. e Vincent, F. (1993). Cómo gestionar a calidad de a formação, Barcelo, Gestión 2000.
- Ma