

ID	3552
Unidade Curricular	Investigação Educacional
Regente	António José Mendes Rodrigues
Objectivos	<p>Os estudantes argumentam a importância e o contributo da investigação para o desenvolvimento profissional e para a assumpção do professor como prático reflexivo.</p> <p>Os estudantes conhecem os diferentes modelos de investigação em educação e diferenciam as premissas ontológicas e epistemológicas associadas a cada um dos modelos.</p> <p>Os estudantes conhecem e dominam as diferentes etapas que compõem o procedimento científico.</p> <p>Os estudantes conhecem os principais paradigmas que têm guiado a investigação no ensino da Educação Física.</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>As premissas ontológicas e epistemológicas associadas aos modelos positivista, interpretativo e crítico na investigação educacional;</p> <p>As bases teóricas associadas aos distintos paradigmas de investigação sobre o ensino da Educação Física;</p> <p>As questões éticas envolvidas na investigação educacional;</p> <p>A metodologia e os procedimentos próprios de cada um dos paradigmas e estratégias de investigação;</p> <p>A validade e fiabilidade da investigação.</p>
Avaliação	<p>Ao longo do semestre, os estudantes realizarão um conjunto de tarefas em grupo.</p> <p>Todas estas tarefas constituirão etapas para a formação de competências que visam habilitar os estudantes a produzir um projeto de investigação e a apreciar criticamente investigações que já deram lugar a publicações em revistas da especialidade. As tarefas a realizar são as seguintes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Selecionar um PROBLEMA considerado fundamental e de resolução prioritária pela comunidade escolar. 2) Definir uma estratégia de exploração/revisão da literatura. 3) Rever e apresentar oralmente três artigos por cada elemento do grupo. 4) Desenvolvimento de um instrumento de investigação que possa dar respostas relativamente à pergunta de partida formulada pelo grupo. 5) Teste individual sobre todos os conteúdos da unidade curricular. <p>Nota Final = (T1 + T2 + T3 + T4 + 4 * T5) / 8</p>

Bibliografia

- Amado, J. (Coord.) (2015). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Carreiro da Costa, F. (2003). The Study of PE Teaching. Main Research Lines and Themes. In Ken Hardman (Ed.), Physical Education: Deconstruction and Reconstruction - Issues and Directions (pp. 86-102). Berlin: Verlag Karl Hofmann Schormdorf.
- Coutinho, C. (2013). Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática (2.ª edição). Lisboa: Livraria Almedina.
- Foddy, W. (1996). Como Perguntar. Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.
- Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). O Inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta Editora.
- Graber, K. C. (2001). Research on teaching in physical education. In V. Richardson (Ed.). Handbook of Research on Teaching (4th Ed.). New York: Macmillan.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva. 5.ª edição.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry & Practice. London: Sage Publications.