

<b>ID</b>	3487
<b>Unidade Curricular</b>	Orientações Metodológicas para o Ensino da Educação Física
<b>Regente</b>	Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre
<b>Objectivos</b>	<p>Justificar a Educação Física como disciplina do currículo escolar.</p> <p>Conhecer as orientações educativas em Educação Física.</p> <p>Conhecer os Programas Nacionais de Educação Física.</p> <p>Conhecer e relacionar os conceitos do projeto educativo de Educação Física, plano anual de turma, plano de etapa e plano de unidade de ensino.</p> <p>Conhecer os conceitos, princípios e procedimentos da avaliação em Educação Física em particular.</p> <p>Explicar as características, finalidades e relações entre a avaliação diagnóstica e prognóstica, a formativa e a sumativa.</p> <p>Estabelecer critérios de avaliação e saber identificar indicadores válidos.</p> <p>Explicar as principais orientações de investigação em ensino, seus fundamentos, resultados.</p> <p>Explicar a ecologia de uma aula nas suas dimensões estruturais e funcionais.</p> <p>Identificar as estratégias e técnicas de ensino explicando os pressupostos da sua adequação a diferentes circunstâncias de ensino-aprendizagem.</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>OS PROGRAMAS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>O compromisso educativo</p> <p>Princípios curriculares</p> <p>Objetivos e conteúdos</p> <p>PROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA</p> <p>O alcance plurianual</p> <p>A EF e o complemento curricular</p> <p>A Avaliação Inicial</p> <p>As conferências curriculares</p> <p>PLANO DE TURMA</p> <p>Os princípios de elaboração</p> <p>A organização geral do ano letivo</p> <p>A dimensão operacional do plano</p> <p>AVALIAÇÃO</p> <p>As normas de referência do sucesso em Educação Física</p> <p>A coerência entre a avaliação inicial, formativa e sumativa</p> <p>A dimensão estratégica da avaliação formativa</p> <p>RECURSOS</p> <p>A perspetiva da otimização dos recursos humanos, físicos e temporais</p> <p>ENSINO</p> <p>Elementos para a compreensão da qualidade de ensino em EF</p> <p>O modelo ecológico e a qualidade do ensino</p> <p>Princípios, estratégias e procedimentos de intervenção pedagógica para um ensino de qualidade</p>

As tarefas sujeitas a avaliação serão as seguintes:

- Trabalhos de Grupo. Durante as aulas práticas são solicitadas reflexões sobre três temáticas: planeamento, avaliação e ensino em Educação Física, sobre as quais deverá ser elaborada (em grupo) uma síntese escrita e uma apresentação oral à turma.

- Teste Escrito. A efetuar no final do semestre.

A nota final (NF) na disciplina será apurada segundo a seguinte fórmula:

$$NF = 60\% \text{ (classificação do trabalho de grupo)} + 40\% \text{ (classificação no teste escrito)}$$

## Avaliação

CARREIRO DA COSTA, F. (1991.). "A investigação sobre a eficácia pedagógica." *Inovação* 4(1): 9-27.

CARREIRO DA COSTA, F. (2001a). Educação física escolar: Projecto educativo indispensável na sociedade do século XXI. In, J. Erasmo Campelo (Org.), *Educação Física* 11 (pp. 33-51). S. Luís: Universidade Federal de S. Luís do Maranhão.

CARREIRO DA COSTA, F. (2001b). From the curriculum as text to the curriculum students experience in physical education. In, Keh Nyit Chin & Hank Jwo (Eds.), *The Exchange and Development of Sport Culture in East and West*, AIESEP Taiwan 2001 International Conference Proceedings (pp. 30-44). Taipé: National Taiwan Normal University.

CRUM, B. (1994). A critical review of competing PE concepts. In, J. Mester (Ed.), *Sport, Leisure and Physical Education. Trends and Development. Volume 1, Conference Proceedings of the Second European Forum "Sport Sciences in Europe 1993 - Current and Future Perspective* (pp. 516-533), Aachen: Meyer & Meyer Verlag.

ESTRELA, A. & NÓVOA, A. (1999). *Avaliação em Educação: Novas perspectivas*. Porto: Porto Editora.

FERNANDES, D. (1997). *Avaliação na Escola básica Obrigatória: Fundamentos para uma Mudança de práticas*. In Cunha, P., *Educação em Debate*. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.

MOSSTON, M. & Ashworth, S. (1986). *Teaching physical education*, 3rd ed. Columbus: Merrill.

ONOFRE, M. (1995). Prioridades de formação didáctica em educação física. In *Boletim SPEF - Lisboa: Sociedade Portuguesa de Educação Física*, N. 12 p. 75-97.

PERALTA, H. (2002), Como avaliar competências? In Abrantes, P. & Araújo, F. (coord), *Reorganização Curricular: Avaliação das aprendizagens - Das Concepções às práticas*. Lisboa: Ministério da Educação - Departamento da Educação Básica.

PERRENOUD, P. (2001). *Porquê construir competências a partir da escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades*. Porto: Edições ASA.

SIEDENTOP, D. (1991). *Aprender a ensinar la educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

## Bibliografia