

<b>ID</b>	3439
<b>Unidade Curricular</b>	Temas Aprofundados em Desenvolvimento Humano
<b>Regente</b>	Maria Celeste Rocha Simões
<b>Objectivos</b>	<p>Pretende-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conheça as componentes estruturais das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano</li> <li>- Conheça de forma aprofundada e crítica as principais teorias do desenvolvimento humano</li> <li>- Conheça e apresente capacidade crítica face a temas de destaque na área do desenvolvimento humano, e estabeleça a sua interligação com a reabilitação psicomotora</li> </ul>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>1. Perspetivas e teorias do desenvolvimento humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes estruturais das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano: assunções, fenómenos a explicar, métodos de estudo, princípios e mecanismos de mudança</li> <li>- Principais teorias do desenvolvimento humano (conceitos e mecanismos-chave, padrões de mudança e continuidade, pontos fortes/pontos fracos, novas direções)</li> </ul> <p>2. Temas de destaque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos cognitivos (processamento de informação e tomada de decisão, memória, representação simbólica)</li> <li>- Processos socioemocionais (comportamento social e moral, emoção, motivação, temperamento e personalidade)</li> <li>- Contextos ecológicos (família, pares, escola, comunidade)</li> <li>- Diversidade nos processos desenvolvimentais (multifinalidade e equifinalidade, resiliência e desenvolvimento, trajetórias desviantes)</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<p>1. Avaliação contínua</p> <p>Os alunos que optarem pelo modelo de avaliação contínua terão que cumprir os seguintes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Obter, no mínimo, 2/3 de presenças nas aulas teórico-práticas</li> <li>Realização de um trabalho prático em grupo (orientado no decurso das aulas práticas) e respetiva apresentação oral (40%)</li> <li>Apresentação oral de um capítulo no âmbito das temáticas da Unidade Curricular (25%)</li> <li>Teste individual escrito (35%)</li> </ol> <p>2. Exame final</p>

## **Bibliografia**

- Hartup, W. W. & Silbereisen, R. K. (eds.) (2002). Growing points in developmental science. New York: Psychology Press.
- Lerner, R. M. (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th Ed, Vol 1-4). New Jersey: Wiley.
- Lourenço, O. (2007). Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2007). Theories of Human Development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Simões, C. (2012). Resiliência, saúde e desenvolvimento. In M. G. Matos & G. Tomé (Coord.), Aventura Social: Promoção de Competências e do Capital Social para o Empreendedorismo com Saúde na Escola e na Comunidade. Lisboa: Placebo Editora (E-Book).
- Sugarman, L. (2006). Life-Span Development: Frameworks, Accounts and Strategies. New York: Psychology Press.
- Thomas, R. M. (2001). Recent Theories of Human Development. London: Sage Publications.