

ID	3381
Unidade Curricular	Introdução ao Desenvolvimento Humano
Regente	Maria Celeste Rocha Simões
Objectivos	Pretende-se que o estudante: - Identifique as principais correntes teóricas sobre o desenvolvimento humano; - Conheça os pressupostos básicos da abordagem desenvolvimentista; - Identifique e descreva as várias etapas do desenvolvimento humano nas seguintes áreas: emocional, social, da linguagem e da cognição e os aspetos gerais e particulares a elas aliadas; - Identifique fatores, processos e situações de risco e de proteção, quer a nível individual quer a nível grupal, para o desenvolvimento positivo ao longo da vida; - Identifique e descreva aspetos determinantes do comportamento individual, ao longo do seu desenvolvimento, tomando em atenção aspetos perceptivos, cognitivos, comportamentais, emocionais e motivacionais, para além do contexto social mais alargado.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	A. DESENVOLVIMENTO SÓCIO-EMOCIONAL, DA COGNIÇÃO E DA LINGUAGEM AO LONGO DA VIDA 1. Enquadramento conceptual 2. Os primeiros meses de vida 3. A criança 4. O adolescente 5. O adulto 6. O Geronte B. DESENVOLVIMENTO DO COMPORTAMENTO SOCIAL 1. Desenvolvimento da competência pessoal e social, inteligência emocional e socialização 2. Aprendizagem de comportamentos sociais 3. Comunicação e comportamento social: Comunicação interpessoal não verbal e comunicação interpessoal verbal 4. Fatores associados ao comportamento social
Avaliação	Frequência (no fim do semestre) relativa à matéria das aulas teóricas e teórico-práticas (50%) Apresentação de um trabalho de grupo (oral e escrito) nas aulas teórico-práticas (50%)
Bibliografia	Bronfenbrenner, U. (1997). Ecological models of human development. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), Readings on development of children (2nd ed., pp. 3-8). New York: W. H. Freeman & Company. Brookfield, S. (2000). Adult Cognition as a Dimension of Lifelong Learning. From http://www.open.ac.uk/lifelong-learning/papers/393CD0DF-000B-67DB-0000015700000157_StephenBrookfieldpaper.doc Caballo, V. (1987). Teoria, Evaluation y Entrenamiento de las habilidades sociales. Valência: Promolivro. Erickson, E. (1982). The life cycle completed: A review. New York: W.W. Norton & Company. Faw, T. (1981). Psicologia do desenvolvimento: Infância e adolescência. São Paulo: McGraw-Hill. Fontaine, R. (2000). Psicologia do envelhecimento. Lisboa: Climepsi. Kohlberg, L. (1981). The psychology of moral development: Moral stages and the idea of justice. San Francisco: Harper & Row. Matos, M. G. (2005) (ed.). Comunicação e gestão de conflitos e saúde na escola. Lisboa: FMH/CDI. Mitchell, P. & Ziegler (2007). Fundamentals of development: The psychology of childhood. Hove: Psychology Press. Piaget, J. (1983). Piaget's theory. New York: John Wiley. Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1999). Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista (2.ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Outra Bibliografia: Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology. Retrieved 20-09-2002, from www.findarticles.com Feldman, R. S. (2001). Compreender a psicologia. Lisboa: McGraw-Hill. Matos, M. G., Simões, C., Tomé, G., Gaspar, T., Camacho, I., Diniz, J. A., et al. (2006). A saúde dos adolescentes portugueses: Hoje em 8 anos. http://www.fmh.utl.pt/aventurasocial/pdf/191206/nacional.pdf Simões, C. (2007). Comportamentos de risco na adolescência. Lisboa: FCG/FCT. Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1993). Psicologia Educacional. Lisboa: McGraw-Hill.