

<b>ID</b>	3358
<b>Unidade Curricular</b>	Observação Psicomotora
<b>Regente</b>	Sofia Santos

**Objectivos**

Objetivos Gerais:

A intervenção em Psicomotricidade deve ser precedida de uma Observação Psicomotora, com base na aplicação de instrumentos de avaliação de cariz psicomotor, na qual o avaliador deverá delinear o Perfil Psicomotor intra-individual, descrevendo as áreas fortes e as dificuldades psicomotoras apresentadas por cada sujeito. É assim que se explica que o principal objetivo da disciplina de Observação Psicomotora pretende o desenvolvimento de capacidades ao nível do processo de avaliação psicomotora, promovendo-se a sua interação direta com o planeamento de uma intervenção adequada e individualizada.

Objetivos Específicos:

1. Conhecer a atitude subjacente ao processo de Observação e Diagnóstico Psicomotor
2. Comparar esta forma de avaliação com outras (neurológica, tradicional, psicométrica...)
3. Analisar os Perfis Psicomotores, designadamente o apráxico, dispráxico, eupráxico
4. Proporcionar condições e situações de observação durante o desenvolvimento psicomotor típico e atípico
5. Conhecer instrumentos de avaliação dos fatores psicomotores, designadamente da tonicidade, equilíbrio, lateralidade, noção de corpo, estruturação espaço-temporal, práxia global e práxia fina e conceptualizar a sua interpretação clínica, como referência para o estabelecimento de um programa pedagógico-terapêutico em crianças
6. Conhecer e saber aplicar, através da sua prática, instrumentos de avaliação e caracterização do perfil psicomotor
7. Desenvolver “a observação clínica psicomotora”
8. Saber elaborar um relatório psicomotor

<p><b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b></p>	<p>A <b>Observação</b> em Psicomotricidade. Definição de Observação. Funções. Participação do observador. Observação de factos e representações. Observação Atributiva e Narrativa. Observação Egocêntrica e Allocêntrica. Forma de Registo. Situação da Observação. Grau de Liberdade e Momento de Observação.</p> <p><b>A observação e o exame psicomotor.</b> Características. Perfil de necessidades psicomotoras.</p> <p>Treino de <b>aplicação de instrumentos de avaliação psicomotora</b>: Estudo teórico-prático de instrumentos de observação/avaliação psicomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bateria Psicomotora - definição e protocolo de observação dos fatores psicmotores (tonicidade, equilíbrio, lateralidade, noção corporal, estruturação espaço-temporal, práxia fina e global)</li> <li>- DAP - desenho de uma pessoa (esquema corporal)</li> <li>- DRHP - diagnóstico e reeducação dos problemas de escrita</li> <li>- APM - avaliação pré-escolar de Miller</li> <li>- VMI - teste de desenvolvimento da integração visuo-motora</li> <li>- Teste de Imitação dos movimentos dos braços, mãos e dedos</li> </ul> <p><b>O relatório e o perfil psicomotor</b></p>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Modelo de Avaliação</p> <p>A avaliação da Disciplina pode ser realizada segundo duas modalidades: (1) avaliação contínua ou (2) exame final.</p> <p>Avaliação Contínua</p> <p>Em regime de avaliação contínua, cada aluno tem de realizar um teste sobre a matéria lecionada (nota mínima de 9.5) com data fixada no início do ano. Por sua vez, cada grupo de trabalho tem de realizar por escrito uma monografia relativa a um Tema de avaliação do curso teórico-prático (nota mínima de 9.5), bem como vários trabalhos de avaliação diários e concretizados na aula (20%).</p> <p>Testes de Frequência - 50%</p> <p>Monografia de Grupo - 30%</p> <p>Dinamização das sessões/trabalhos diários - 20%</p> <p>Nota: O aluno que obtenha nota inferior a 10.0 terá de realizar exame final (prova escrita e prova oral)</p> <p>Exame Final</p> <p>O aluno que não participou no regime de avaliação contínua tem de realizar a prova escrita de exame final, dependendo o acesso à prova da obtenção da nota de 9.5 valores. A nota final é a média aritmética das notas obtidas nas provas escrita e oral.</p>

## **Bibliografia**

- Boscaini, F. (2003). O desenvolvimento psico-corporal e o papel da Psicomotricidade. "A Psicomotricidade". 1 (2), 20-26
- Boscaini, F. (2004). Especificidade da semiologia psicomotora para um diagnóstico adequado . "A Psicomotricidade". Actas do congresso Europeu de Psicomotricidade. 3, 53-65
- Brito, A. (1998). Observação Directa e Sistemática do Comportamento. Edições FMH. Ciências da Motricidade
- Fonseca, V. (1985). Construção de um Modelo Neuropsicológico de Reabilitação psicomotora - Tese de Doutoramento, UTL/ISEF.
- Fonseca, V. (1988). Contributo para o Estudo da Génese da Psicomotricidade, Ed. Notícias - 4ª ed. Lisboa.
- Fonseca, V. (1998). Manual de Observação Psicomotora, iEd. Notícias, Lisboa.
- Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade, Perspectivas Multidisciplinares. Lisboa: Âncora Editora
- Fonseca, V. (2005). Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Âncora Editora. Lisboa.
- Fonseca, V. & Martins, R. (2001). Progressos em Psicomotricidade. Edições FMH
- Pitteri, F. (2004). O exame psicomotor. "A Psicomotricidade". Actas do congresso Europeu de Psicomotricidade. 3, 47-52
- Saint-Cas, A. (2004). Modalidades de Avaliação do perfil psicomotor da criança. "A Psicomotricidade". 4, 7-21
- Schalock, R. & Luckasson, R. (2005). Clinical Judgement. AAMR. USA.
- Wallon, H. (1972). Do Acto ao Pensamento. Ed. 70. Lisboa. Editora.