

| | |
|--|--|
| ID | 3349 |
| Unidade Curricular | Pedagogia do Treino Desportivo |
| Regente | Vítor Manuel Santos Silva Ferreira |
| Objectivos | <p>A Pedagogia do Desporto tem por objetivo proporcionar ao estudante o aprofundamento de matérias relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito do treino desportivo.</p> <p>A pesquisa pedagógica e a compreensão do quadro de intervenção profissional, de onde ressaltarão os aspetos éticos e deontológicos, constituem o objeto formativo desta disciplina. Neste sentido, pretende-se que o estudante se interesse pelo aprofundamento científico no que toca aos diferentes tipos de processos de interação, que os saiba explicar no âmbito dos resultados da investigação em Pedagogia do Treino Desportivo e que demonstre capacidade de realizar projetos de inovação científico-pedagógica.</p> <p>Orienta-se o estudante para a análise da “prática” em atividades de treino desportivo diversificadas de forma a que este reflita, por si próprio, o tipo e a natureza das suas intervenções enquanto “Treinador” e as consiga enquadrar no âmbito de uma análise científica.</p> |
| Conteúdos Programáticos em Syllabus | <p>Tema 1: A Pedagogia e a Pedagogia do Desporto. Tema 2: A sessão de trabalho. Tema 3: Especificidades de natureza didática. Tema 4: As condições de prática. Tema 5: A interação pedagógica. Tema 6: Introdução ao estudo da “Observação”. Tema 7: O modelo de análise de ensino e o papel da observação de diagnóstico. Tema 8: Os sistemas de observação sistemática em Educação Física e Desporto. Tema 9: O processo de auto-observação. Tema 10: A educação para a segurança.</p> |

Avaliação

1. Aspetos gerais:

Cada estudante tem de assegurar 2/3 de presenças efetivas às aulas teórico-práticas.

O estudante é aprovado na disciplina com uma classificação global positiva (10 valores ou superior), encontrada pela média aritmética das classificações relativas às aulas teóricas e teórico-práticas, não podendo obter nota inferior a 7,5 em qualquer um dos atos de avaliação.

Independentemente da classificação final, o estudante deverá realizar uma prova oral, caso não seja dispensado da mesma.

2. Avaliação do Módulo 'Teórico-Prático' ('sessões de ensino simulado'):

a) Presença nas aulas teórico-práticas, b) Cumprimento de todos os trabalhos indicados nas aulas (incluindo a lecionação de sessões de ensino simulado, o relatório das sessões lecionadas e apresentação do mesmo, assim como o empenhamento em todas as sessões realizadas).

3. Avaliação do Módulo 'Teórico': realização de um trabalho temático de introdução à investigação na área da Pedagogia do Treino Desportivo (a definir pelos docentes).

4. Classificação final: a) Conhecimentos teóricos: trabalho de investigação e respetiva apresentação (50% da nota final); b) Conhecimentos teórico-práticos (50% da nota final) repartidos do seguinte modo: Relatório (de análise das sessões de ensino simulado e respetiva apresentação): 80%, e Apreciação do nível de empenho (inclui a participação nas aulas enquanto 'aluno/atleta', a atividade de lecionação enquanto 'professor/treinador', e a assiduidade): 20%.

5. Exame final: uma prova teórica e outra prática (caso não tenha aprovação na avaliação contínua, pontos 1 a 4).

Bibliografia

Bibliografia Principal

Birzea, C. (1979). *Rendre opérationnels les objectifs pédagogiques*. Paris: PUF.

Ferreira, V. (1994). Contributo para a caracterização e organização das sessões de Educação Física e Desporto. *LUDENS*, 14(4), Out-Dez. 1994, pp. 11-18.

Haag, H. (1994). State-of-the-Art Review of Sport Pedagogy. *Sport Science Review*, 3(1), p.1-10.

Knudson, D.V. & Morison, C.S. (1997). *Qualitative Analysis of Human Movement*, Champaign: Human Kinetics.

Mosston, M. (1966). *Teaching physical education. From command to discovery*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing.

Piéron, M.(1986). *Enseignement des activités physiques et sportives - observations et recherches*, Liège: Université de Liège.

Pieron, M.; Cheffers, J. & Barrete, G. (1980). *Introduction to the Terminology of Sport Pedagogy*, ICSSPE.

Sarmiento, P; Rosado, A; Rodrigues, J.; Leça-Veiga, A. & Ferreira, V. (1998). *Pedagogia do Desporto II - Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e do Desporto*. 3ª Edição. Lisboa: Edições FMH.

Siedentop, D. (1983). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. Palo Alto: Mayfield Pub. Comp.

Bibliografia Secundária

Anguera, M. Teresa (1997). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Robb, M. (1972). *The Dynamics of Motor-skill Acquisition*, Prentice-Hall.

Rosenshine, B. & Furts, N. (1973). The use of direct observation to study teaching. In R. Travellers (ed), *Second Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand Mc Nally, 122-183.