

ID	3329
Unidade Curricular	Teoria e Gestão do Currículo em Educação Física
Regente	Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário
Objectivos	<p>A disciplina abrange a seguinte competência geral: Saber planejar os diferentes tipos de planos escolares em EF, utilizando os Programas Nacionais de Educação Física (PNEF) e efetuando a gestão do currículo ao contexto e à avaliação. Competências específicas: 1. Realiza o Plano Anual de Turma, identificando os objetivos pedagógicos pertinentes e as estratégias de ensino a eles conducentes, de modo ajustado às potencialidades do grupo-turma e aos recursos presentes na escola e na comunidade envolvente; 2. Realiza os Planos de etapa e de unidade de ensino de forma justificada, de modo a formar uma unidade pedagógica coerente e refletindo o equilíbrio entre as orientações enunciadas no programa oficial e os dados fornecidos pela avaliação.</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>1.1. Conhecer a estrutura do Projeto Educativo de Agrupamento (tem por fim ser um instrumento de concretização e gestão da autonomia, entendido como um documento gerador de perspetivas, de culturas e de saberes escolares com a participação da comunidade, sendo uma forma de motivar e de fazer participar esta comunidade. Fontes: LBSE, princípios e conceções educativas, Planos Municipais). Competências e conhecimentos incluídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definir objetivos para o Agrupamento de escola;- realizar uma gestão participativa com uma liderança efetiva a vários níveis; - efetuar os processos de mediação e regulação de consensos e das divergências; - utilizar dispositivos de negociação e de partilha de interesses. <p>1.2. Conhecer a estrutura do Projeto Curricular de Escola (servir de referência às várias dimensões da ação educativa, integrando os elos essenciais ao desenvolvimento de um currículo local representativo das lógicas institucionais da Escola, baseado no padrão comum organizativo do currículo n(...)</p>
Avaliação	<p>Haverá recolha de dados sobre planeamento junto de escolas e núcleos de estágio. As aulas práticas são de preparação de tarefas de simulação de situações reais, de treino de capacidades e de apresentação de tarefas. Alguns produtos curriculares serão apresentados por escrito.</p>

Bibliografia

Carreiro da Costa, F. (2001). From the curriculum as text to the curriculum students in physical education. In Ket Nyit Chin & Hank Jwo (Eds), *The Exchange and Development of Sport Culture in East and West*, AIESEP Taiwan 2001 International Conference Proceedings (pp. 30-44). Taipé: National Taiwan Normal University.

Carreiro da Costa, F. (2004). Un nuevo profesionalismo para la formación del profesorado. In M.A. González, J.A. Sánchez & J. Gómez (Eds.). *Preparación profesional y necesidades social* (pp. 41-48). La Coruña: Universidade de la Coruña.

Crum, B. (2002). Funções e competências dos professores de Educação Física: Consequências para a formação inicial. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física* 23, pp. 61-76.

Ennis, C. (1996). A model describing the influence of values and context on student learning. In S. Silverman & C. Ennis (Eds.), *Student Learning in Physical Education. Applying Research to Enhance Instruction* (pp. 127-147). Champaign: Human Kinetics.