

<b>ID</b>	3322
<b>Curricular Unit</b>	Teaching Physical Education II
<b>Regent</b>	Vitor Manuel dos Santos Silva Ferreira
<b>Learning Outcomes</b>	<p>This discipline aims to give knowledge about matters relating to specific and general educational aspects of sports and physical activities.</p> <p>In relation to their national programmers, contributes to the understanding of professional intervention focusing on the teaching of physical education in the secondary level (3rd cycle).</p> <p>The analysis of "practice" in various sports and physical activities by the student is essential to make a pedagogic and scientific analysis about the different types of content and structuring in the teaching process.</p> <p>At the same time, the student should demonstrate ability to perform pedagogical-scientific innovation.</p>
<b>Syllabus</b>	<p>Topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objectives, contents and organization of sports and physical activities within the basic and secondary education;</li> <li>2. The work session and the characteristics of contents of the different physical activities and sports (individual sports, collective sports, combat sports, racquet sports, adventure sports, etc.);</li> <li>3. Creating projects of methodological organization of/for the different sports and physical activities;</li> <li>4. The analysis of "practice" and development of scientific research projects in the field of sports and physical activities;</li> <li>5. Introduction to the study of 'systematic observation': theoretical aspects, functions and techniques, and observation instruments (GTS, SOCP, SOCA, SOFB, etc.), different methods of collecting and recording of data, observation of diagnostic, the training of observation.</li> </ol>
<b>Evaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. General Aspects: The attendance of the student must be equal to or greater than 2/3 of practice lessons; the student is approved in the discipline with a positive overall rating (10 values or higher); cannot get a mark less than 7.5 in any assessment acts; an oral test is mandatory.</li> <li>2. Specific Aspects: Individual report of analysis of teaching (simulated teaching, 50% of the final mark) and research work (individual or group up to a maximum of three elements, 30% of the final mark) as well as their presentations and defense (up to a maximum of 80% of the final mark); Assessment of the level of commitment (includes the assessment of simulated teaching and participation in all sessions of laboratory practice): 20% of the final mark.</li> <li>3. Final Exam: a theoretical exam and a practical exam (if the student is not approved in the continuous assessment, points 1 and 2).</li> </ol>

## Bibliography

- Faria Junior, A.; Cunha Junior, C.; Nozaki, H. & Rocha Junior, C. (Org) (1999). Uma Introdução à Educação Física. Brasil: Editora Corpus.
- Ferreira, V. (1994). Contributo para a caracterização e organização das sessões de Educação Física e Desporto. LUDENS, 14 (4), Out-Dez. 1994, pp. 11-18.
- Ferreira, V. (2014). Formação Pedagógica de profissionais de desporto em situações de ensino simulado. Revista da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto. Vol 1, nº5, pp. 12-18 (ISSN 1647 - 9696).
- Florence, J.; Brunelle, J. & Carlier, G. (2000). Enseñar Educación Física en Secundaria. Barcelona-España: INDE Publicaciones.
- Januário, N.; Colaço, C.; Rosado, A.; Ferreira, V & Gil, R. (2012). Motivação para a Prática Desportiva nos Alunos do Ensino Básico e Secundário: Influência do Género, Idade e Nível de Escolaridade [Students Motivations for Sport Involvement: The effect of Age, Gender and School Level]. Motricidade. vol. 8, n. 4, pp. 38-51 [©FTCD/FIP-MOC. Doi: 10.6063/motricidade.8(4).1551].
- Januário, N.; Rosado, A. & Ferreira, V. (2011). The Retention of Information During Gymnastic Sessions: Athletes Retention on Coaches Feedback. In C. Peixoto, P. Barata & L. Moreira (Ed). Da Prática à Ciência - Artigos do 2º e 3º Congressos da Federação de Ginástica de Portugal (2007 e 2009). Lisboa. Edição: Câmara Municipal de Lisboa. pp. 293-300.
- Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física - un enfoque constructivista. Barcelona-España: INDE Publicaciones.
- Martins, P., Rosado, A., Ferreira, V., & Biscaia, R. (2015). Examining the validity of the personal-social responsibility questionnaire among athletes. [Original article, short paper]. Motriz, J. Phys. Ed., 21(3),321-328. doi: 10.1590/S1980-6574201500030001714 - I.F. 0.124.
- Mosston, M. (1966). Teaching physical education. From command to discovery. Columbus, Ohio: Carles E. Merrill Publishing.
- Piéron, M. (1986). Enseignement des activités physiques et sportives - observations et recherches, Liège: Université de Liège.
- Rosado, A. & Ferreira, V. (2009). Promoção de Ambientes Positivos de Aprendizagem. In A. Rosado & I. Mesquita (Ed.). Pedagogia do Desporto. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana. pp. 185-206.
- Rosado, A.; Mesquita, I. (2009) (Eds). Pedagogia do Desporto. Cruz Quebrada: Edições FMH.
- Roseiro, P. & Ferreira, V. (2006). Perfil Motivacional em Jogadores de Ténis Portugueses. In LUSÍADA - PSICOLOGIA, Série I, nº 3/4 (2006). Lisboa: Universidade Lusíada de Lisboa, pp. 217-240.
- Santos, R. & Ferreira, V. (2004). Estudo dos Motivos Apresentados por Jovens Desportistas para a Prática do Basquetebol. In A. P. Ferreira, V. Ferreira, C. Peixoto & A. Volossovitch (Eds.). Gostar de Basquetebol: Ensinar a Jogar e Aprender Jogando. Universidade Técnica de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana, Ciências do Desporto. Cruz Quebrada: Edições FMH. pp. 161 - 181.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a Enseñar la Educación Física. Barcelona-España: INDE Publicaciones.
- Sarmiento, P.; Leça-Veiga, A.; Rosado, A.; Rodrigues, J. & Ferreira, V. (1999). Pedagogia do Desporto: Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e Desporto (3ª Edição). Lisboa: Serviço de Edições da Faculdade de Motricidade Humana.
- Sarmiento, P.; Rosado, A.; Rodrigues, J.; Ferreira, V.; Leça-Veiga, A. & Alves, E. (1999). A Supervisão Pedagógica em Educação Física. In: Inovação - revista do Instituto de Inovação Educacional (Dossier Branco). Vol. 12, nº 2, pp. 129-148.