

|  |  |
|--|--|
| <b>ID</b>                                  | 3307   |
| <b>Unidade Curricular</b>                  | Estratégias de Inclusão em Educação Física   |
| <b>Regente</b>                             | Maria Leonor Frazão Moniz Pereira da Silva   |
| <b>Objectivos</b>                          | <p>Desenvolver atitudes e valores relativos à aceitação da diversidade, facilitadores da inclusão em Educação Física e Desporto.</p> <p>Saber analisar o processo de aprendizagem e de participação na aula de EF de modo a facilitar as dimensões inclusivas do ensino.</p> <p>Dominar estratégias de intervenção e de adaptação curricular facilitadoras da inclusão na aula de EF e na escola.</p> <p>Conhecer algumas das atividades desportivas que compõem o Desporto para pessoas com deficiência e ser capaz de as integrar no programa de Educação Física cumprindo os seus objetivos para todos os alunos.</p>   |
| <b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b> | <p>A Educação Física (EF) na Escola Inclusiva: Uma EF para a diversidade e para todos.</p> <p>Fontes de discriminação, preconceito e estigmatização.</p> <p>Promoção de ambientes positivos.</p> <p>Os objetivos e os conteúdos do desenvolvimento pessoal e social na Educação Física: A autoestima e a facilitação do desenvolvimento das relações interpessoais.</p> <p>Resiliência, Empoderamento, Sentimento de Propriedade e Pertença como meios de inclusão.</p> <p>Controlo de comportamentos desviantes na aula de EF: Estratégias preventivas e remediativas.</p> <p>A adaptação curricular para alunos com diferentes tipos de deficiência ou com necessidades educativas específicas em EF nos diferentes graus de ensino.</p> <p>As atividades desportivas adaptadas nos diferentes graus de ensino: exigências e pré-requisitos.</p> <p>As estratégias de ensino neste contexto: a adaptação do equipamento, das regras e do espaço de jogo, a gestão e o apoio na aula de EF e os estilos de ensino/aprendizagem.</p> <p>As atividades desportivas e sua adaptação para pessoas com deficiência e a inclusão inversa nos desportos específicos no contexto do desporto escolar.</p> |
| <b>Avaliação</b>                           | <p>(1) Apresentação de trabalhos temáticos nas aulas em grupo (40%);</p> <p>(2) Relatório sobre o planeamento e aplicação de unidades didáticas inclusivas com a participação de pessoas com e sem deficiência (30%);</p> <p>(3) Frequência (30%).</p>   |

## **Bibliografia**

- Correia, L. M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto editora.
- Hayes, S.; Stidder, G. (2003). *Equity and Inclusion in physical education and Sport*. London: Routledge.
- Kounin, J. (1970). *Discipline and group management in classrooms*. New York: Holt.
- Lieberman, L., & Houston-Wilson, C. (2009). *Strategies for inclusion: a handbook for physical educators (2ª ed)*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Moniz Pereira, L. (1988). *Evolução histórica da Educação Especial*. "O Professor", nº 105, 132-35.
- Moniz Pereira, L. (Ed.) (2017). *Desporto com sentido - Manuais de Desporto Adaptado (2ª ed)*. Seixal: APCAS.
- Rosado, A. (1998). *Nas Margens da Educação Física e do Desporto*. Cruz Quebrada: Edições FMH.
- Sherril, C. (2005). *Adapted physical activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan (5th ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Shields, L., Bredemeier, B. (1995). *Character Development and Physical Activity*. Human Kinetics Publishers.
- Winnick, J. (2011) *Adapted physical education and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.