

ID	3300
Unidade Curricular	Análise do Processo Ensino-Aprendizagem
Regente	Ana Maria Peixoto Naia

Objectivos

No término da formação proposta na unidade curricular, pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Conhecer, justificar e diferenciar os conceitos fundamentais relacionados com os processos de formação;
- Fundamentar a relevância da qualidade dos processos de formação no desenvolvimento pessoal e social;
- Caracterizar os diferentes componentes das situações de formação e analisar as relações de interdependência que se estabelecem entre eles;
- Conhecer os princípios e os procedimentos associados à abordagem sistémica dos processos de formação;
- Caracterizar o projeto pedagógico subjacente às situações de formação, e analisar as alternativas filosóficas, pedagógicas, teóricas e didáticas;
- Compreender e fundamentar a importância da subjetividade do formando nos processos de formação;
- Compreender a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos.

Os conteúdos da disciplina organizam-se em três módulos:

Módulo 1: Conceitos fundamentais associados às situações de educação.

Mapa conceptual dos conceitos determinantes na compreensão e gestão das situações de educação. Conceito de Educação. Funções dos objetivos na atividade educativa. Características da atividade educativa.

Módulo 2: Caracterização das funções do educador e das situações de educação.

As funções e competências do educador. As dimensões de estudo da atividade educativa. Os níveis de análise das situações de educação: micro, meso, e macro sistémico. Modelo heurístico de análise do processo ensino-aprendizagem. O impacto das dimensões sociais e culturais na dinâmica das situações de educação.

A atividade educativa como uma realidade complexa e diferentes paradigmas de análise.

Análise sistémica das situações de educação.

Módulo 3: A Atividade Educativa e o Projeto Pedagógico.

A noção de Projeto Pedagógico. A prática pedagógica como expressão do Projeto Pedagógico. As questões que o Projeto Pedagógico suscita: a questão filosófica; a questão teórica; a questão pedagógica; e a questão didática.

Questão filosófica: *O que é o aluno?* Existencialismo, essencialismo e sintetismo, como possibilidades de resposta a esta questão e respetivas implicações na organização do processo ensino-aprendizagem.

Questão teórica: *Como se processa a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno?* Behaviorismo, cognitivismo e teoria da área do desenvolvimento potencial, como possibilidades de resposta a esta questão e respetivas implicações na organização do processo ensino-aprendizagem.

Questão pedagógica: *Que aluno formar através da ação educativa?* Tese da Harmonia, teses do desequilíbrio (pedocentrismo e magistercentrismo) e tese da ultrapassagem, como possibilidades de resposta a esta questão e respetivas implicações na organização do processo ensino-aprendizagem.

Questão didática: *Como organizar o processo de aprendizagem e de desenvolvimento do aluno?* Fases de investigação sobre o ensino; o paradigma processo-produto; variáveis gerais de eficácia pedagógica; tempo potencial de aprendizagem; dimensões do tempo no ensino; *feedback* pedagógico.

Conteúdos Programáticos em Syllabus

A aprovação na disciplina pode ser obtida por Avaliação Contínua ou em Avaliação Final.

O modelo de avaliação contínua, desenvolvido ao longo do semestre, compreende as seguintes componentes: (a) realização e apresentação de um trabalho de grupo; (b) dinamização; e (c) uma prova escrita.

A nota final da avaliação contínua é obtida a partir das notas de cada uma das tarefas descritas segundo a seguinte fórmula:

$NF = \text{Realização e apresentação do trabalho} * 40\% + \text{Dinamização sobre a matéria} * 30\% + \text{Prova escrita} * 30\%$ (O trabalho e a dinamização têm uma nota coletiva e a prova escrita uma nota individual).

Avaliação Final: Exame com prova escrita.

Avaliação

Bibliografia

O suporte bibliográfico ao desenvolvimento dos módulos será fornecido ao longo das aulas teóricas e disponibilizado no sítio da disciplina na plataforma moodle da FMH.