ID	3300
Unidade Curricular	Análise do Processo Ensino-Aprendizagem
Regente	Ana Maria Peixoto Naia
Objectivos	No término da formação proposta na unidade curricular, pretende-se que os estudantes sejam capazes de: - Conhecer, justificar e diferenciar os conceitos fundamentais relacionados com os processos de formação; - Fundamentar a relevância da qualidade dos processos de formação no desenvolvimento pessoal e social; - Caracterizar os diferentes componentes das situações de formação e analisar as relações de interdependência que se estabelecem entre eles; - Conhecer os princípios e os procedimentos associados à abordagem sistémica dos processos de formação; - Caracterizar o projeto pedagógico subjacente às situações de formação, e analisar as alternativas filosóficas, pedagógicas, teóricas e didáticas; - Compreender e fundamentar a importância da subjetividade do formando nos processos de formação; - Compreender a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos.

Conteúdos Programáticos em Syllabus	Os conteúdos da disciplina organizam-se em três módulos: *Módulo 1: Conceitos fundamentais associados às situações de educação.* Mapa conceptual dos conceitos determinantes na compreensão e gestão das situações de educação. Conceito de Educação. Funções dos objetivos na atividade educativa. Características da atividade educativa. *Módulo 2: Caraterização das funções do educador e das situações de educação.* As funções e competências do educador. As dimensões de estudo da atividade educativa. Os níveis de análise das situações de educação: micro, meso, e macro sistémico. Modelo heurístico de análise do processo ensino-aprendizagem. O impacto das dimensões sociais e culturais na dinâmica das situações de educação. A atividade educativa como uma realidade complexa e diferentes paradigmas de análise. Análise sistémica das situações de educação. *Módulo 3: A Atividade Educativa e o Projeto Pedagógico.* A noção de Projeto Pedagógico. A prática pedagógica como expressão do Projeto Pedagógico. As questões que o Projeto Pedagógico suscita: a questão filosófica; a questão teórica; a questão pedagógica; e a questão didática. Questão filosófica: *O que é o aluno?* Existencialismo, essencialismo e sintetismo, como possibilidades de resposta a esta questão e respetivas implicações na organização do processo ensino-aprendizagem. Questão teórica: *Como se processa a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno?* Behaviorismo, cognitivismo e teoria da área do desenvolvimento potencial, como possibilidades de resposta a esta questão e respetivas implicações na organização do processo ensino-aprendizagem. Questão pedagógica: *Que aluno formar através da ação educativa?* Tese da Harmonia, teses do desequilíbrio (pedocentrismo e magistercentrismo) e tese da ultrapassagem, como possibilidades de resposta a esta questão e respetivas implicações na organização do processo ensino-aprendizagem. Questão didática: *Como organizar o processo de aprendizagem e de desenvolvimento do aluno?* Fases de investigação sobre o ensino; o paradigma processo-produto; variáveis gerais de eficácia pedagógica; tempo potencial de aprendizagem; dimensões do tempo no ensino; *feedback* pedagógico.
Avaliação	A aprovação na disciplina pode ser obtida por Avaliação Contínua ou em Avaliação Final. O modelo de avaliação contínua, desenvolvido ao longo do semestre, compreende as seguintes componentes: (a) realização e apresentação de um trabalho de grupo; (b) dinamização; e (c) uma prova escrita. A nota final da avaliação contínua é obtida a partir das notas de cada uma das tarefas descritas segundo a seguinte fórmula: NF = Realização e apresentação do trabalho * 40% + Dinamização sobre a matéria * 30% + Prova escrita * 30% (O trabalho e a dinamização têm uma nota coletiva e a prova escrita uma nota individual). Avaliação Final: Exame com prova escrita.

Bibliografia	O suporte bibliográfico ao desenvolvimento dos módulos será fornecido ao longo das aulas teóricas e disponibilizado no sítio da disciplina na plataforma moodle da FMH.