

<b>ID</b>	3274
<b>Unidade Curricular</b>	Desenvolvimento Motor
<b>Regente</b>	Rita Cordovil (Licenciatura em Ciências do Desporto) / Carlos Neto (Licenciatura em Dança)
<b>Objectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer o processo de Desenvolvimento Motor nas suas componentes fundamentais, identificando grandes perspectivas teóricas, metodologias utilizadas e utilizando terminologia adequada.</li> <li>2. Conhecer as principais tendências de evolução da ação motora, das capacidades físicas e do desenvolvimento perceptivo-motor que ocorrem ao longo da vida, analisando o processo de desenvolvimento humano a partir da conceção de fases de desenvolvimento.</li> <li>3. Perceber a variabilidade do processo de desenvolvimento, conhecendo as principais influências de variáveis internas e externas nesse processo, e conseguindo propor estratégias para otimizar os envoltórios físicos e socioculturais que o influenciam.</li> <li>4. Dominar um conjunto de técnicas de avaliação do desenvolvimento, conseguindo, numa perspectiva aplicada, seleccionar estratégias e instrumentos de observação adequados às características do sujeito e aos objetivos pretendidos.</li> </ol>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contributos teóricos para o estudo do desenvolvimento motor. Conceitos fundamentais em desenvolvimento humano. Métodos de estudo usados para estudar o desenvolvimento humano.</li> <li>2. Fases de desenvolvimento ao longo da vida. Movimentos reflexos e espontâneos, rudimentares, fundamentais e especializados. O desenvolvimento de ações locomotoras, manipulativas e posturais. Transformações perceptivo-motoras e de processamento de informação durante a vida. A importância da experiência na percepção de <i>affordances</i>. O caso particular da segurança infantil e a percepção de <i>affordances</i> de risco. Modificações nas qualidades físicas ao longo da vida.</li> <li>3. Variabilidade no processo de desenvolvimento. Sistematização de variáveis relevantes no desenvolvimento humano. O desenvolvimento da competência motora e o conceito de literacia física. O desenvolvimento das atividades lúdicas. Espaços de jogo e recreio como espaços promotores do desenvolvimento da criança. Gestão do binómio segurança-risco.</li> <li>4. Tipos e instrumentos de avaliação motora. Seleção e aplicação de diferentes instrumentos de avaliação motora.</li> </ol>
<b>Avaliação</b>	<p>Avaliação contínua: 1 teste escrito (60%) e 2 trabalhos (40%: 20% + 20%) OU Avaliação final: 1 exame escrito (100%)</p>

**Bibliografia**

- Cordovil, R., & Barreiros, J. (2014). Desenvolvimento Motor na Infância. Lisboa: FMH Edições.
- Cratty, B.J. (1986). Perceptual and motor development in infants and children. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Eckert, H.M. (1993). Desenvolvimento motor. S. Paulo: Ed. Manole.
- Gabbard, C.P. (1992). Lifelong motor development. Madison : Brown & Benchmark Publishers.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2005). Compreendendo o Desenvolvimento Motor (3ª Ed.). Phorte Editora.
- Payne, V.G. & Isaacs, L. (1995 ). Human motor development (3ª ed.). Mountain View : Mayfield.
- Haywood, K.M.,& Getchell, N. (2009). Life Span Motor Development (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.