ID	3225
Unidade Curricular	Avaliação em Educação Física e Desporto
Regente	José Manuel Fragoso Alves DIniz
Objectivos	Definir e diferenciar os conceitos de avaliação, investigação, medida, teste e classificação; Explicar a evolução do conceito de avaliação identificando os autores de referência; Explicar o papel central da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Explicar a interdependência dos processos avaliativos relativamente às conceções pedagógicas, às teorias da aprendizagem, às orientações curriculares e aos modelos e estratégias de ensino; Identificar os principais diplomas legais que enquadram o processo avaliativo no sistema educativo português; Identificar os objetos, os objetivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação; Analisar a validade, garantia e objetividade de testes com referência a norma e com referência a critério; Selecionar e conceber instrumentos de avaliação válidos e fiáveis e estabelecer critérios e indicadores de medida; Identificar as principais fontes de erro do processo avaliativo e definir estratégias para a sua ultrapassagem.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	Os objetos, os objetivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação – avaliação do ensino, avaliação da aprendizagem, dos comportamentos, dos valores, das atitudes, dos alunos, dos professores, dos currículos, dos manuais, dos processos de avaliação. Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto; A avaliação e os Programas Nacionais de EF; Características de uma interpretação normativa, ipsativa ou criterial da avaliação; A validade, garantia e objectividade de testes com referência a norma e com referência a critério A construção de instrumentos de avaliação adequados, válidos e fiáveis: protocolos de avaliação inicial, testes escritos (objetivos, mistos e de composição/ensaio), provas orais (estruturadas, semi-estruturadas e abertas), provas práticas (a observação como meio de avaliação), trabalhos escritos, provas globais.
Avaliação	Semanalmente realizam-se uma aula teórica de 2h e uma teórico-prática de 1:30h. Nas aulas teóricas são transmitidos os principais conteúdos e nas teórico-práticas é realizada a sua aplicação e consolidação. As aulas práticas são orientadas por fichas de trabalho elaboradas em grupos de trabalho e por apresentações à turma de temas preparados, quer em grupo, quer individualmente. Avaliação: - Trabalhos de Grupo. Durante as aulas práticas são solicitadas reflexões sobre seis temáticas, sobre as quais deverá ser elaborada (em grupo) uma síntese escrita e uma apresentação oral à turma. - Trabalho individual. Cada aluno deverá, também, elaborar um trabalho escrito sobre um dos temas propostos pelos docentes. - Teste Escrito. A efetuar no final do semestre. A nota final (NF) na disciplina será apurada segundo a seguinte fórmula: NF = 30% (média das classificações das 4 melhores apresentações) + 30% (classificação do trabalho individual) + 40% (classificação na frequência)

Bibliografia	BAUMGARTNER, T. A. & JACKSON, A. S. (1999). Measurement for evaluation in physical education and exercise science (6th ed.). Boston: WC/McGraw-Hill. ESTRELA, A. & NÓVOA, A. (1999), Avaliação em Educação: Novas perspectivas, Porto: Porto Editora. FERNANDES, D. (1997), Avaliação na Escola básica Obrigatória: Fundamentos parauma Mudança de práticas in Cunha, P., Educação em Debate, Lisboa: Universidade Católica Portuguesa. PERALTA, H. (2002), Como avaliar competências? in Abrantes, P. & Araújo, F. (coord)Reorganização Curricular: Avaliação das aprendizagens – Das Concepções às práticas, Lisboa: Ministério da Educação – Departamento da Educação Básica. PERRENOUD, P. (2001), Porquê construir competências a partir da escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades, Porto: Edições ASA. VILHENA, T. (1999). Avaliar o Extracurricular. Porto: Edições ASA.