

<b>ID</b>	3222
<b>Unidade Curricular</b>	Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto
<b>Regente</b>	Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre
<b>Objectivos</b>	<p>No final do curso os alunos deverão estar habilitados a:</p> <p>Explicar as principais orientações de investigação em ensino, seus fundamentos e resultados.</p> <p>Explicar a ecologia de uma aula nas suas dimensões estruturais e funcionais.</p> <p>Identificar os principais modelos de ensino, nos seus fundamentos axiológicos e dimensão operativa.</p> <p>Identificar as estratégias e técnicas de ensino explicando os pressupostos da sua adequação a diferentes circunstâncias de ensino-aprendizagem.</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>Módulo 1: Elementos de caracterização de um ensino de qualidade</p> <p>O percurso da investigação do ensino e os seus resultados mais relevantes.</p> <p>A perspetiva integradora da investigação em ensino preconizado pelo modelo ecológico.</p> <p>Módulo 2: O Modelo do espectro dos estilos de ensino e suas premissas</p> <p>Os canais de desenvolvimento.</p> <p>O papel mediador do canal cognitivo: noções de consentimento e dissonância cognitiva.</p> <p>Noção de anatomia do estilo de ensino.</p> <p>Características particulares dos dois grandes grupos de estilos de ensino: convergentes e divergentes.</p> <p>Módulo 3: Modos de Gestão da Aula</p> <p>Princípios e procedimentos de gestão da aula que potenciam o sucesso educativo.</p> <p>Gestão da dimensão académica e gestão da dimensão social.</p>
<b>Avaliação</b>	<p>A vocação das aulas de informação (teóricas) corresponde à sistematização da informação teórica. As aulas de aplicação (teórico-práticas) vocacionam-se para a análise e discussão de temas abordados ou a abordar nas aulas de informação. Para esse efeito, serão dinamizadas tarefas baseadas na resolução de problemas (apresentadas sob a forma de texto, de situações práticas simuladas ou com recurso ao audiovisual) que impliquem a observação, reflexão, debate dos assuntos pelos estudantes. Estas aulas serão ainda ocupadas com a apresentação e análise de trabalhos realizados pelos estudantes.</p> <p>Avaliação contínua ou exame final (Escrito e Oral).</p> <p>A avaliação contínua integra duas tarefas: (a) apresentação de um ensaio por grupo; e (b) teste escrito. A classificação final é obtida a partir da seguinte fórmula: <math>CF = [(Apresentação + (2 \times Teste))] / 3</math>.</p>

**Bibliografia**

Carreiro da Costa, F. (1991). "A investigação sobre a eficácia pedagógica." Inovação 4(1): 9-27.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1986). Teaching physical education, 3rd ed, Columbus: Merrill.

Siedentop, D. (1991). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE Publicaciones.

Onofre, M. (1995). Prioridades de formação didáctica em educação física. In Boletim SPEF, 12, 75-97.