

<b>ID</b>	3188
<b>Unidade Curricular</b>	Jogo, Desporto e Tempos Livres
<b>Regente</b>	Carlos Alberto Ferreira Neto
<b>Objectivos</b>	<p>A disciplina sobre o jogo,o desporto e os tempos livres tem como objetivo estudo do desenvolvimento social e biológico da criança e do jovem através da participação na atividade física, lúdica e desportiva.Perspetiva o estudo integrado do efeito de estimulação motora, cognitiva e social (em situações formais e informais) na formação lúdica e desportiva na infância e adolescência, procurando visualizar e identificar as relações entre os diversos agentes de socialização. Uma particular atenção será dada à emergência das políticas e culturas centradas na criança e o significado do jogo, desporto e do lazer na sociedade moderna. Alguns tópicos terão um destaque particular em termos de investigação: sedentarismo e estilos de vida ativos na infância; as rotinas de vida e a autonomia de mobilidade; o brincar em envolvimento interiores (contexto familiar, escolar, ludotecas, etc.) e exteriores (espaços e equipamentos de jogo ao ar livre, recreio escolar, jardins públicos, espaços temáticos,</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>1. Introdução Localização conceptual da disciplina. Âmbito e perspectiva adoptada no programa. Distinção de conhecimentos entre formação inicial e pós-graduada. A investigação actual sobre a criança, o jogo, o desporto e os tempos livres na comunidade científica nacional e internacional. Identificação do desenvolvimento programático, bibliografia e avaliação.</p> <p>2. O quotidiano da criança e o jovem: rotinas e mudanças sociais O desenvolvimento do jogo, do desporto e do lazer. Relações, conceitos e conflitos. Espaço físico e independência de mobilidade. Jogo, desporto e rotinas de vida.Aspectos sociológicos, culturais e políticos da prática lúdica e desportiva com crianças e jovens.A casa, a escola, os amigos e o tempo livre.As actividades, os espaços, os tempos e a organização dos quotidianos de vida.As actividades lúdico-desportivas formais e informais e os contextos de acção.A harmonização entre a família a escola e o trabalho. Constrangimentos sociais e políticas de dese</p>
<b>Avaliação</b>	<p>A avaliação será efetuada através de um trabalho escrito sobre um conjunto de temas propostos (constituição de um banco de dados) que inclua aspetos relacionados com o jogo, a prática desportiva e a organização dos tempos livres. Este trabalho será planificado de acordo com as indicações do regente da cadeira em termos de revisão de literatura, metodologia e recolha de dados.</p>

**Bibliografia**

- Godbey, G. (1994). *Leisure in your life. An exploration.* Pennsylvania: Venture Publishing.
- Johnson, J., Christie, J. & Yawkey, T. (1999). *Play and early childhood development.* New York: Longman.
- Moore, R. & Wong. H. (1997). *Natural Learning. Creating environments for rediscovering nature's way of teaching.* Berkeley: MIG Communications.
- Neto, C. (1997). *O jogo e o desenvolvimento da criança.* Lisboa: Edições FMH.
- Pellegrini, A. (1996). *Observing children in their natural worlds: a methodological primer.* Ney Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Pereira, B. (2002). *Para uma escola sem violência: estudo e prevenção das práticas agressivas entre crianças.* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Smoll, F., Magill, R. & Ash, M. (1988). *Children in sport.* Champaign, Illinois: Human Kinetics Books