| | |
|---|---|
| **ID** | 3147 |
| **Unidade Curricular** | Teoria Curricular e Avaliação |
| **Regente** | Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário |
| **Objectivos** | - Apropriar-se compreensivamente de alguns conceitos da Teoria Curricular, bem como das dimensões e taxonomias de currículo;<br>- Conhecer os paradigmas, modelos e tipos de reforma e inovação curriculares;<br>- Conhecer o processo de desenvolvimento curricular, os modelos de decisão sobre o currículo e sobre os desenhos dos planos curriculares;<br>- Compreender o papel da Avaliação no processo de Desenvolvimento Curricular.<br>- Projetar a avaliação de uma forma contextualizada e articulada ao currículo e às necessidades dos formandos, sistematizando todas das etapas do processo avaliativo (avaliação do contexto, do input, do processo e do produto).<br>- Explicar as características, finalidades e relações entre a avaliação formativa e a sumativa;<br>- Utilizar, diferenciada e adequadamente em função das exigências de cada contexto, a avaliação normativa e ipsativa ou criterial. |
| **Conteúdos Programáticos em Syllabus** | 1. Polissemia e pluralidade do conceito de Currículo. Dimensões e taxonomias do Currículo.<br>2. Tendências e problemas da Teoria Curricular e Avaliação.<br>3. Os processos de mudança e a Teoria da Inovação. Tipos de inovação e de mudança curriculares. Atitudes face à inovação.<br>4. Modelos e designs de planos curriculares.<br>5. Os níveis de decisão e o processo de desenvolvimento curricular.<br>6. Desenvolvimento curricular, avaliação e aprendizagens.<br>7. Conceções de avaliação das aprendizagens e seus fundamentos.<br>8. Funções, referências e agentes da avaliação.<br>9. Conceções e práticas de avaliação.<br>10. Processos de classificação e processos de avaliação.<br>11. Avaliação formativa e sumativa;<br>12. Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto<br>13. Avaliação de conhecimentos e avaliação de competências |
| **Avaliação** | Trabalho monográfico sobre a análise de produtos curriculares e avaliação pedagógica. |

| | |
|---|---|
| **Bibliografia** | Apple,M. (1997).Os professores e o currículo:abordagens sociológicas.Lisboa:Educa.<br>Cuban,L.(1992).Curriculum stability and change,in Ph.Jackson (Ed.),Handbook of Research on Curriculum,New York:Macmillan,pp. 216-247.<br>Goodlad,J. I.,e outros.(1979).Curriculum inquiry:the study of curriculum practice.New York:McGraw-Hill.<br>Januário,C.(1996).Do Pensamento do Professor à Sala de Aula.Coimbra: Almedina.<br>Pacheco,J.(1996).Currículo:teoria e práxis.Porto:Porto Editora.<br>Pacheco,J.(2000).Políticas de integração curricular.Porto:Porto Editora.<br>Perrenoud,Ph.(2002).Aprender a Negociar a Mudança em Educação:Novas Estratégias de Inovação.Porto:ASA.<br>Sanches,Mª. F. C.;Jacinto,M. (2004).Investigação sobre o pensamento dos professores:Multidimensionalidade,contributos e implicações. Investigar em Educação.Rev. da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.Junho 2004,nº3,pp.131-233.<br>Silva,TT (2000).Theories of curriculum.A critical introduction.Port: Porto Editora.<br>Zabalza,MA (2000).Planning and |