

<b>ID</b>	3027
<b>Unidade Curricular</b>	Metodologia da Investigação Científica
<b>Regente</b>	Pedro Jorge Moreira de Parrot Morato
<b>Objectivos</b>	<p>Introduzir o aluno ao pensamento científico.</p> <p>Conhecer a evolução do pensamento científico em Motricidade Humana.</p> <p>Dominar conceitos fundamentais da investigação científica: problema, hipótese, design de pesquisa, método.</p> <p>Dominar os aspetos essenciais do método científico.</p> <p>Conhecer diferentes tipos de estudo e o contexto da sua aplicação.</p> <p>Dominar alternativas metodológicas para o mesmo problema.</p> <p>Dominar o estilo APA para redação de manuscrito e referenciação bibliográfica.</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>I. Introdução</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigação na ciência do movimento humano</li> <li>2. O que é ciência (e investigação científica)? O que é metodologia e método?</li> <li>3. Aspetos éticos da investigação científica</li> </ol> <p>II. Preparar a investigação (o que se sabe sobre o assunto e o que falta saber)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Escolher um tema/problema a investigar, questões e objetivos de investigação e estratégias para responder a essas questões (focar o problema, identificar variáveis, definir operacionalmente variáveis, especificar o problema, hipóteses)</li> <li>5. Recorrer a teorias (modelos, conceitos e hipóteses)</li> <li>6. A revisão de literatura</li> </ol> <p>III. Como se vai estudar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Escolher uma metodologia (tipos de investigação, métodos, planificação, conceção e procedimentos)</li> <li>8. Natureza da investigação: variáveis e a sua medição, validade, fidelidade e sensibilidade</li> <li>9. Representatividade da investigação: Amostragem e circunstâncias (contexto e tarefa a investigar)</li> <li>10. Recolher dados (tipos de dados, seleção dos dados, tipos de recolha) (...)</li> </ol>

Avaliação Contínua (implica a presença em 2/3 das aulas lecionadas)

A avaliação contínua terá duas partes:

- 1) apresentação e discussão de um artigo de investigação científica, escolhido pelo aluno e aprovado pelo professor;
- 2) apresentação de um projeto de investigação científica elaborado pelo aluno.

Quer a seleção e apresentação do artigo científico, quer a elaboração e apresentação do projeto de investigação científica, são acompanhados nas aulas teórico-práticas da seguinte forma:

- cada estudante apresenta e coloca o seu trabalho em análise perante a turma.

- A apresentação tem o tempo máximo de 10' e - o próprio aluno coloca duas questões ou dúvidas à turma.

A nota final é atribuída da seguinte forma: nota da seleção e apresentação do artigo científico (30%) + apresentação do projeto (30%) + relatório escrito do projeto (40%).

O projeto deve ter um máximo de 10 páginas incluindo introdução, método e referências.

Organização do projeto:

1.- Introdução:(...)

## **Avaliação**

## **Bibliografia**

Green, M. (1989). Theories of Human Development: A Comparative Approach. New Jersey: Prentice-Hall.

Kaplan, HB (1999). Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. In MD Glantz & JL Johnson (Eds.), Resilience and development: Positive life adaptations (pp. 17-83). New York: Klumer Academic / Plenum Publishers.

Newman, BM and Newman, PR (2007). Theories of Human Development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Simões, C. (2005). Resilience, Health and Development. In MG Matos (Ed.), Communication and conflict management and health at school. Lisboa: CDI / FMH.

Sugarman, L. (2006). Life-Span Development: Frameworks, Accounts and Strategies. New York: Psychology Press.

Thomas, RM (2001). Recent Theories of Human Development . London: Sage.