

| | |
|--|--|
| ID | 3026 |
| Unidade Curricular | Temas Aprofundados em Desenvolvimento Humano |
| Regente | Maria Celeste Rocha Simões |
| Objectivos | <p>Pretende-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conheça as componentes estruturais das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano - Conheça de forma aprofundada e crítica as principais teorias do desenvolvimento humano - Conheça e apresente capacidade crítica face a temas de destaque na área do desenvolvimento humano, e estabeleça a sua interligação com a reabilitação psicomotora |
| Conteúdos Programáticos em Syllabus | <p>1. Perspetivas e teorias do desenvolvimento humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes estruturais das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano: assunções, fenómenos a explicar, métodos de estudo, princípios e mecanismos de mudança - Principais teorias do desenvolvimento humano (conceitos e mecanismos-chave, padrões de mudança e continuidade, pontos fortes/pontos fracos, novas direções) <p>2. Temas de destaque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processos cognitivos (processamento de informação e tomada de decisão, memória, representação simbólica) - Processos socioemocionais (comportamento social e moral, emoção, motivação, temperamento e personalidade) - Contextos ecológicos (família, pares, escola, comunidade) - Diversidade nos processos desenvolvimentais (multifinalidade e equifinalidade, resiliência e desenvolvimento, trajetórias desviantes) |
| Avaliação | <p>1. Avaliação contínua</p> <p>Os alunos que optarem pelo modelo de avaliação contínua terão que cumprir os seguintes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Obter, no mínimo, 2/3 de presenças nas aulas teórico-práticas b) Realização de um trabalho prático em grupo (orientado no decurso das aulas práticas) e respetiva apresentação oral (40%) c) Apresentação oral de um capítulo no âmbito das temáticas da Unidade Curricular (25%) d) Teste individual escrito (35%) <p>2. Exame final</p> |

Bibliografia

- Hartup, W. W. & Silbereisen, R. K. (eds.) (2002). Growing points in developmental science. New York: Psychology Press.
- Lerner, R. M. (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th Ed, Vol 1-4). New Jersey: Wiley.
- Lourenço, O. (2007). Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2007). Theories of Human Development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Simões, C. (2012). Resiliência, saúde e desenvolvimento. In M. G. Matos & G. Tomé (Coord.), Aventura Social: Promoção de Competências e do Capital Social para o Empreendedorismo com Saúde na Escola e na Comunidade. Lisboa: Placebo Editora (E-Book).
- Sugarman, L. (2006). Life-Span Development: Frameworks, Accounts and Strategies. New York: Psychology Press.
- Thomas, R. M. (2001). Recent Theories of Human Development. London: Sage Publications.