

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>                                  | 3018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Unidade Curricular</b>                  | Tecnologias de Apoio Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Regente</b>                             | Ana Cristina Guerreiro Espadinha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objectivos</b>                          | <p>Saber analisar o contributo da tecnologia para a autonomia e inclusão das pessoas com deficiência visual.</p> <p>Conhecer metodologias de avaliação e aconselhamento de tecnologias adequadas a pessoas com deficiência visual nos diferentes contextos de vida.</p> <p>Conhecer o sistema internacional de classificação das tecnologias de apoio e o processo da sua atribuição em Portugal.</p> <p>As barreiras ou facilitadores das tecnologias de apoio causadas pela aplicação de princípios com «acessibilidade», «usabilidade», «desenho para todos» e «e-inclusão».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b> | <p>Abordagens teóricas ao estudo das diferentes componentes dos sistemas de tecnologias de apoio aplicados às pessoas com deficiência visual. As diferentes formas de classificação das tecnologias de apoio e medidas de usabilidade incluindo a aplicação dos princípios do «Desenho para Todos» e de acessibilidade relacionada com a «e-inclusão».</p> <p>Os principais sistemas de tecnologias de apoio existentes para a população com deficiência visual: cega e com baixa visão. A avaliação dos níveis de satisfação dos utilizadores em relação às suas tecnologias de apoio. A escolha das opções apropriadas das tecnologias de apoio específicas para a baixa visão e para a cegueira em áreas como a leitura e a mobilidade, por exemplo:</p> <p>o domínio dos teclados e dispositivos de acesso ao braille;</p> <p>os programas informáticos de acesso à informação visual (leitores de ecrã);</p> <p>os dispositivos ópticos e digitais de ampliação.</p> |
| <b>Avaliação</b>                           | <p>Avaliação contínua: trabalho sobre um tema do programa à escolha e sua discussão oral</p> <p>Avaliação final: exame escrito e oral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bibliografia</b>                        | <p>Hersh, M. A., Johnson, M. A., &amp; Keating, D. (2008). Assistive technology for visually impaired and blind people. London: Springer.</p> <p>Bibliografia secundária:</p> <p>Periódicos: Journal of visual impairment and blindness e Technology and Disability</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |