

ID	2969
Unidade Curricular	Introdução ao Desenvolvimento Humano
Regente	Maria Celeste Rocha Simões
Objectivos	<p>Pretende-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifique as principais correntes teóricas sobre o desenvolvimento humano; - Conheça os pressupostos básicos da abordagem desenvolvimentista; - Identifique e descreva as várias etapas do desenvolvimento humano nas seguintes áreas: emocional, social, da linguagem e da cognição e os aspetos gerais e particulares a elas aliadas; - Identifique fatores, processos e situações de risco e de proteção, quer a nível individual quer a nível grupal, para o desenvolvimento positivo ao longo da vida; - Identifique e descreva aspetos determinantes do comportamento individual, ao longo do seu desenvolvimento, tomando em atenção aspetos perceptivos, cognitivos, comportamentais, emocionais e motivacionais, para além do contexto social mais alargado.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>A. DESENVOLVIMENTO SÓCIO-EMOCIONAL, DA COGNIÇÃO E DA LINGUAGEM AO LONGO DA VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enquadramento conceptual 2. Os primeiros meses de vida 3. A criança 4. O adolescente 5. O adulto 6. O Geronte <p>B. DESENVOLVIMENTO DO COMPORTAMENTO SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento da competência pessoal e social, inteligência emocional e socialização 2. Aprendizagem de comportamentos sociais 3. Comunicação e comportamento social: Comunicação interpessoal não verbal e comunicação interpessoal verbal 4. Fatores associados ao comportamento social
Avaliação	<p>Frequência (no fim do semestre) relativa à matéria das aulas teóricas e teórico-práticas (50%) Apresentação de um trabalho de grupo (oral e escrito) nas aulas teórico-práticas (50%)</p>
Bibliografia	<p>Bronfenbrenner, U. (1997). Ecological models of human development. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), <i>Readings on development of children</i> (2nd ed., pp. 3-8). New York: W. H. Freeman & Company.</p> <p>Brookfield, S. (2000). <i>Adult Cognition as a Dimension of Lifelong Learning</i>. From http://www.open.ac.uk/lifelong-learning/papers/393CD0DF-000B-67DB-0000015700000157_StephenBrookfieldpaper.doc</p> <p>Caballo, V. (1987). <i>Teoria, Evaluation y Entrenamiento de las habilidades sociales</i>. Valência: Promolivro.</p> <p>Erickson, E. (1982). <i>The life cycle completed: A review</i>. New York: W.W. Norton & Company.</p> <p>Faw, T. (1981). <i>Psicologia do desenvolvimento: Infância e adolescência</i>. São Paulo: McGraw-Hill.</p> <p>Fontaine, R. (2000). <i>Psicologia do envelhecimento</i>. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Kohlberg, L. (1981). <i>The psychology of moral development: Moral stages and the idea of justice</i>. San Francisco: Harper & Row.</p> <p>Matos, M. G. (2005) (ed.). <i>Comunicação e gestão de conflitos e saúde na escola</i>. Lisboa: FMH/CDI.</p> <p>Mitchell, P. & Ziegler (2007). <i>Fundamentals of development: The psychology of childhood</i>. Hove: Psychology Press.</p> <p>Piaget, J. (1983). <i>Piaget's theory</i>. New York: John Wiley.</p> <p>Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1999). <i>Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentalista</i> (2.ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Outra Bibliografia:</p> <p>Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. <i>Annual Review of Psychology</i>. Retrieved 20-09-2002, from www.findarticles.com</p> <p>Feldman, R. S. (2001). <i>Compreender a psicologia</i>. Lisboa: McGraw-Hill.</p> <p>Matos, M. G., Simões, C., Tomé, G., Gaspar, T., Camacho, I., Diniz, J. A., et al. (2006). <i>A saúde dos adolescentes portugueses: Hoje em 8 anos</i>. http://www.fmh.utl.pt/aventurasocial/pdf/191206/nacional.pdf</p> <p>Simões, C. (2007). <i>Comportamentos de risco na adolescência</i>. Lisboa: FCG/FCT.</p> <p>Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1993). <i>Psicologia Educacional</i>. Lisboa: McGraw-Hill.</p>