

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ID | 2950 |
| Unidade Curricular | Métodos e Instrumentos de Avaliação |
| Regente | Sofia Santos |

Objectivos

A Disciplina de Métodos e Instrumentos de Avaliação tem por objectivo facultar a compreensão da importância dos requisitos científicos da Avaliação do comportamento humano através da aquisição de princípios éticos.

Objectivos Específicos

Conhecer os conceitos fundamentais de avaliar.

Conhecer as diferentes metodologias, técnicas e instrumentos de Avaliação explicitando os pressupostos teóricos que lhe estão subjacentes.

Conhecer metodologias de recolha, análise e interpretação da informação.

Conhecer instrumentos de Avaliação (Testes, Questionários, Entrevistas e Grelhas de observação)

Saber elaborar um relatório de investigação

Conteúdos Programáticos em Syllabus

1. A Recolha de Dados
2. Resultados do processo de Avaliação
3. Factores dum processo de Avaliação
4. Tipos de Informação inerentes ao processo de Avaliação. Métodos e técnicas de recolha, registo e análise da informação.
5. Pressupostos subjacentes à utilização de Testes num processo de avaliação.
6. A Avaliação formal.

Avaliação

A avaliação da Disciplina pode ser realizada segundo duas modalidades (1) avaliação contínua (2) exame final. Em regime de avaliação contínua cada aluno tem de realizar um teste sobre a matéria leccionada (nota mínima de 7.5) com data fixada no início do ano. Por sua vez, cada grupo de trabalho tem de realizar por escrito uma monografia relativa a um Tema de avaliação do curso teórico-prático: Este trabalho terá de ser apresentado de acordo com um calendário estipulado no início do ano. O cumprimento das tarefas enunciadas dá acesso directo à prova oral que completa o modelo de avaliação.

Testes de Frequência - 35%

Monografia de Grupo - 40%

Prova oral - 25%

Nota: O aluno que obtenha nota inferior a 10.0 terá de realizar exame final (prova escrita e prova oral)

Exame Final

O aluno que não participou no regime de avaliação contínua tem de realizar a prova escrita de exame final, ficando dependente o acesso à prova da obtenção da nota de 7.5 valores. A nota final é a

Bibliografia

- Bruininks, R.H., (1978). Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency – Manual. Published by American Guidance Service. AGS. Minnesota, USA.
- Freeman, F. (1978). Teoria e Prática dos Testes Psicológicos. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
- Fonseca, V. (1985). Construção de um Modelo de Neuropsicológico de reabilitação psicomotora. Tese de Doutoramento, FMH-UTL.
- Hegarty, S. & Evans, P. (1989). Research and Evaluation Methods in Special Education. NFER-Nelson.
- Henderson S. E. & Sugden, D. A., (1992). Movement Assessment Battery for Children (Movement ABC., The Psychological Corporation. Harcourt Brace Jovanovich Publishers. United Kingdom.
- Morato, P.P. (1995). A Avaliação da cognição espacial em crianças com Trissomia 21. In Deficiência Mental e Aprendizagem. Ed. SNR, Lisboa.
- Morato, P. & Santos, S. (2000). Instrumentário de Avaliação e Investigação. FMH-UTL.
- Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1991). Avaliação em Educação Especial e Correctiva. Ed. Manole (4ª). S. Paulo, Brasil.
- (...)