

ID	2950
Unidade Curricular	Métodos e Instrumentos de Avaliação
Regente	Sofia Santos
Objectivos	<p>A Disciplina de Métodos e Instrumentos de Avaliação tem por objectivo facultar a compreensão da importância dos requisitos científicos da Avaliação do comportamento humano através da aquisição de princípios éticos.</p> <p>Objectivos Específicos</p> <p>Conhecer os conceitos fundamentais de avaliar.</p> <p>Conhecer as diferentes metodologias, técnicas e instrumentos de Avaliação explicitando os pressupostos teóricos que lhe estão subjacentes.</p> <p>Conhecer metodologias de recolha, análise e interpretação da informação.</p> <p>Conhecer instrumentos de Avaliação (Testes, Questionários, Entrevistas e Grelhas de observação)</p> <p>Saber elaborar um relatório de investigação</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Recolha de Dados 2. Resultados do processo de Avaliação 3. Factores dum processo de Avaliação 4. Tipos de Informação inerentes ao processo de Avaliação. Métodos e técnicas de recolha, registo e análise da informação. 5. Pressupostos subjacentes à utilização de Testes num processo de avaliação. 6. A Avaliação formal.
Avaliação	<p>A avaliação da Disciplina pode ser realizada segundo duas modalidades (1) avaliação contínua (2) exame final. Em regime de avaliação contínua cada aluno tem de realizar um teste sobre a matéria leccionada (nota mínima de 7.5) com data fixada no início do ano. Por sua vez, cada grupo de trabalho tem de realizar por escrito uma monografia relativa a um Tema de avaliação do curso teórico-prático: Este trabalho terá de ser apresentado de acordo com um calendário estipulado no início do ano. O cumprimento das tarefas enunciadas dá acesso directo à prova oral que completa o modelo de avaliação.</p> <p>Testes de Frequência - 35%</p> <p>Monografia de Grupo - 40%</p> <p>Prova oral - 25%</p> <p>Nota: O aluno que obtenha nota inferior a 10.0 terá de realizar exame final (prova escrita e prova oral)</p> <p>Exame Final</p> <p>O aluno que não participou no regime de avaliação contínua tem de realizar a prova escrita de exame final, ficando dependente o acesso à prova da obtenção da nota de 7.5 valores. A nota final é a</p>

Bibliografia

- Bruininks, R.H., (1978). Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency – Manual. Published by American Guidance Service. AGS. Minnesota, USA.
- Freeman, F. (1978). Teoria e Prática dos Testes Psicológicos. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
- Fonseca, V. (1985). Construção de um Modelo de Neuropsicológico de reabilitação psicomotora. Tese de Doutoramento, FMH-UTL.
- Hegarty, S. & Evans, P. (1989). Research and Evaluation Methods in Special Education. NFER-Nelson.
- Henderson S. E. & Sugden, D. A., (1992). Movement Assessment Battery for Children (Movement ABC., The Psychological Corporation. Harcourt Brace Jovanovich Publishers. United Kingdom.
- Morato, P.P. (1995). A Avaliação da cognição espacial em crianças com Trissomia 21. In Deficiência Mental e Aprendizagem. Ed. SNR, Lisboa.
- Morato, P. & Santos, S. (2000). Instrumentário de Avaliação e Investigação. FMH-UTL.
- Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1991). Avaliação em Educação Especial e Correctiva. Ed. Manole (4ª). S. Paulo, Brasil.
- (...)