

<b>ID</b>	2894
<b>Unidade Curricular</b>	Gestão e Cultura Organizacional Escolar
<b>Regente</b>	António José Mendes Rodrigues
<b>Objectivos</b>	<p>A disciplina de Gestão e Cultura Organizacional Escolar parte dos olhares sociológicos sobre a educação para a proposição de modos de intervenção na organização escolar; privilegia o nível de análise meso-sociológico (em torno do objeto “estabelecimento escolar”), mas articula-o com as análises de cariz macro (instituição escolar) e micro (relação pedagógica). Tem como objetivos: (a) promover a compreensão dos fenómenos da massificação escolar, das desigualdades escolares e do insucesso escolar; (b) promover o conhecimento sobre os estabelecimentos escolares como organizações e os processos que aí contribuem para a mudança das práticas educativas, contribuindo para a competência de contextualizar as práticas escolares, as inovações e as reformas educativas; (c) contribuir para as competências de análise e intervenção no âmbito de atividades de gestão pedagógica das escolas.</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>Como as escolas reproduzem e transformam a Sociedade e como a Sociedade reproduz e transforma as escolas. Notas sobre os debates atuais acerca do modelo escolar, os estabelecimentos de ensino e os modos de gestão e administração das escolas. Da massificação escolar e da multiplicação dos fatores de heterogeneidade na escola às escolas como espaços de intervenção. Mudança, reforma e inovação educativa. As escolas fazem, ou não, diferença nos resultados dos alunos? O estudo da eficácia da escola. O retrato da escola eficaz e a avaliação dos estabelecimentos escolares. Autonomia da escola e Projeto Educativo. O Projeto Educativo de Escola como documento e a lógica de planificação estratégica e enquanto processo de mudança das escolas. Administração e Gestão dos estabelecimentos escolares – o quadro normativo. A escola como organização. Cultura Organizacional escolar, liderança escolar e clima de escola. Implicações nos estudos sobre a inovação e a implementação de projetos no espaço escolar.</p>
<b>Avaliação</b>	<p>Os estudantes acedem a duas vias para obter aprovação na disciplina: a via do Exame Final e a via da “avaliação ao longo do semestre” proposta pelo docente. O modelo da “avaliação ao longo do semestre” compreende: Reflexão crítica (8 a 10 pp. A4), individual, processo de apropriação da dinâmica de funcionamento da organização escolar selecionada (30%); Trabalho de grupo sobre uma organização escolar (70%): (a) Análise e descrição do funcionamento das estruturas intermédias de gestão escolar (70%); (b) Apresentação da organização escolar e suas dinâmicas (30%).</p>

## **Bibliografia**

- Barroso, J. (Org.). (1996). O Estudo da Escola. Porto: Porto Editora.
- Canário, R. (Org.). (1992). Inovação e Projecto Educativo de Escola. Lisboa: Educa.
- Carvalho, L. M (1992). Clima de Escola e Estabilidade dos Professores. Lisboa: Educa.
- Formosinho, J., et. all.. Administração da Educação: lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: ASA, 2005.
- Hargreaves, A. (2006) Educational Change over Time? The Sustainability and Non sustainability of Three Decades of Secondary School Change and Continuity, Educational Administration Quarterly Vol. 42, No. 1 (February) 3-41
- Lima, L. (2006) Compreender a Escola - Perspectivas de análise organizacional. Porto: Asa.
- Torres, L. 2006. Cultura organizacional em contexto escolar. In. Lima, L. Compreender a escola. Perspectivas de análise organizacional, 133 - 195. Porto: ASA.
- Torres, Leonor e José Palhares (2010), "As organizações escolares", em Pedro Abrantes (org.), Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação, Editora Mundos Sociais, Lisboa, CIES-IUL, pp.133-158
- Scheerens, J. (2015) Theories on educational effectiveness and ineffectiveness. School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice, 26:1, pp. 10-31.