

<b>ID</b>	2892
<b>Unidade Curricular</b>	Ensino e Treino do Desporto Escolar
<b>Regente</b>	César José Duarte Peixoto

**Objectivos**

Identificar e apreciar criticamente a estrutura e dinâmica organizacional do sistema do desporto escolar, nas suas diferentes valências.

Desenvolvimento e aplicação de didáticas específicas no Desporto Escolar, abrangendo as capacidades, atitudes e competências relativas ao ensino e treino das tarefas desportivas. Como objetivos operacionais pretende-se uma formulação de estratégias (micro) ao nível da programação e aplicação dos instrumentos de intervenção nas atividades desportivas, e ainda uma organização dos conteúdos específicos de forma progressiva, variada e equilibrada, permitindo “gerir” o indivíduo dentro da atividade com maior eficiência (Planear, Conduzir e Avaliar as atividades do desporto escolar).

Conhecimento da estrutura de ligação, entre a perceção dos conteúdos de uma atividade e os processos de intervenção, ao nível da compreensão e explicação das técnicas/situações. A disciplina organiza-se em curso teórico-prático, visando a formulação de estratégias na programação das atividades desportivas, tendo em vista a sua aplicação no Desporto Escolar, quer em termos técnicos (aprendizagem de tarefas motoras - observação e correção) quer em termos estruturais (integração do conhecimento - planeamento).

**Conteúdos  
Programáticos em  
Syllabus**

- » MÓDULO 1 - Organização do Sistema do Desporto Escolar  
- Identificar a estrutura e dinâmica organizacional do desporto escolar, nas suas diferentes vivências  
- Análise e interpretação do Desporto Escolar  
- Programas desenvolvidos do desporto escolar
- » MÓDULO 2 - Desporto Escolar e Educação Física  
- Relação entre Desporto Escolar e Educação Física curricular  
- Análise das valências e das atividades do Desporto Escolar
- » MÓDULO 3 - Competências no Desporto Escolar - Conteúdos Técnicos Específicos  
Existem fatores (instrumentos) que estão ligados diretamente com as destrezas (técnicas) e que articulados entre si, permitem melhorar a realização dessas técnicas. Ao pretendermos melhorar as capacidades de resposta motora de um indivíduo numa atividade, é fundamental perceber os comportamentos, de modo a rentabilizarmos os objetivos quer parciais quer globais. A atitude mental, deve relacionar-se quer com a forma como os conteúdos são ensinados, quer com o grau de desenvolvimento (dificuldade/complexidade) da própria tarefa a aprender.  
Competências  
- Competências Técnicas e aspetos Táticos no Desporto Escolar  
- Competências Físicas no Desporto Escolar  
- Conceitos aplicativos - processos de ensino e treino no Desporto Escolar  
A avaliação nos processos de ensino e treino  
- Organização das atividades desportivas  
Desportos Individuais (Ginástica)  
Desportos Coletivos (Voleibol)  
Desportos de Combate (luta)  
Desportos de Deslize (Skate; Surf)  
Desportos de Natureza/Grandes Espaços (escalada; orientação)
- » MÓDULO 4 - Observação e intervenção nas Técnicas  
- Técnicas de observação desportiva (Observar como, quando e o quê)  
Compreender as técnicas em função dos objetivos de execução - Instrumentos de análise e observação das técnicas  
Explicar as técnicas em função dos desvios ao padrão - Instrumentos de intervenção - correção dos erros
- » MÓDULO 5 - Planeamento Estratégico - Sistemas de Planeamento  
Ao falarmos num processo de planeamento - gestão, estamos a dar origem à organização de um sistema (conjunto de elementos ligados entre si e formando um todo). Planear as ações não é mais do que um conjunto de condutas articuladas entre si em função de um objetivo. O planeamento é, portanto, a forma como temporizamos as ações a desenvolver  
- Identificar os princípios do planeamento - Conceitos e aplicação no desenvolvimento da atividade  
- A condução do Treino no planeamento - Relação dos conteúdos e etapas de desenvolvimento  
- A avaliação nos processos desenvolvidos - Observação das técnicas e do treino nos diferentes períodos  
- Os conceitos no planeamento - Interligação entre as etapas de formação (desenvolvimento do jovem) e a complexidade das tarefas (níveis técnicos)

#### Avaliação contínua

» Obtenção de sucesso: pontuação final mínima 10 valores

\* Aulas práticas assistidas 2/3

\* Organização de planeamentos estratégicos (Ilustração prática da aplicação do planeamento em cada área desenvolvida - 5) - 60% da nota final

#### **Avaliação**

Avaliação Teórica/Teste - Matéria abordada nas diversas áreas de intervenção (40% da nota final)

#### Exame Final

» Exame final, de acordo com os seguintes objetivos:

\* Nota final em avaliação contínua, inferior a 10 valores

O resultado final consiste em teste escrito (avaliação teórica) e teste oral (avaliação teórico-prático)

#### **Bibliografia**

» A apresentar em função dos módulos de formação

Atividades práticas específicas

Documentos específicos de organização desporto escolar