

ID	2888
Unidade Curricular	Análise do Processo Ensino-Aprendizagem
Regente	Ana Maria Peixoto Naia
Objectivos	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer, justificar e diferenciar os conceitos fundamentais relacionados com os processos de formação;- Fundamentar a relevância da qualidade dos processos de formação no desenvolvimento pessoal e social;- Caracterizar os diferentes componentes das situações de formação e analisar as relações de interdependência que se estabelecem entre eles;- Conhecer os princípios e os procedimentos associados à abordagem sistémica dos processos de formação;- Caracterizar o projeto pedagógico subjacente às situações de formação, e analisar as alternativas filosóficas, pedagógicas, teóricas e didáticas;- Compreender e fundamentar a importância da subjetividade do formando nos processos de formação;- Compreender a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<ul style="list-style-type: none">- Módulo 1: Conceitos fundamentais associados às situações de educação.- Módulo 2: Caracterização das funções do educador e das situações de educação. Análise sistémica das situações de educação.- Módulo 3: A atividade educativa e o projeto pedagógico (questão filosófica; questão teórica; questão pedagógica; questão didática).
Avaliação	<p>A aprovação na disciplina pode ser obtida por Avaliação Contínua ou em Avaliação Final. O modelo de avaliação contínua, desenvolvido ao longo do semestre, compreende as seguintes componentes: (a) relatório; (b) dinamização sobre os conteúdos; e (c) uma prova escrita. A nota final da avaliação contínua é obtida a partir das notas de cada uma das tarefas descritas segundo a seguinte fórmula: $NF = \text{Relatório} * 40\% + \text{Dinamização sobre os conteúdos} * 30\% + \text{Prova escrita} * 30\%$ (O relatório e a dinamização têm uma nota coletiva e a prova escrita uma nota individual). Avaliação Final: Exame com prova escrita.</p>

Bibliografia

- Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora. (pp. 35-50).
- Carreiro da Costa, F. (1991). A investigação sobre a eficácia pedagógica. *Revista Inovação*, 4(1), 9-27.
- Hannoun, H. (S / Data). Os Conflitos da Educação. Lisboa: Sociocultur. (pp. 11-14; pp.91-198).
- Landsheere, V. (1994). Educação e Formação. Porto: Edições ASA (pp. 21-31; pp. 37-50).
- Leontiev, A. (1978). O Homem e a Cultura. In A. Leontiev, O Desenvolvimento do Psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte. (pp. 261-284).
- UNESCO (1980). O Educador e a Abordagem Sistémica. Lisboa: Editorial Estampa. (pp. 11-65).
- Vygotsky, L.S. (1977). Aprendizagem e Desenvolvimento Intelectual na Idade Escolar. In, Luria, Leontiev, Vigotsky e Outros, *Psicologia e Pedagogia I*. Lisboa: Editorial Estampa. (pp. 31-50).