

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>                                  | 2743                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unidade Curricular</b>                  | Práticas de Supervisão Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Regente</b>                             | Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objectivos</b>                          | As aulas serão maioritariamente ocupadas com as atividades de conceção e apresentação de dois trabalhos de ilustração prática (com situações simplificadas) da utilização combinada de técnicas de supervisão pedagógica (Demonstração, Entrevista, Análise de Casos, Observação, Micro-ensino, Narrativa auto-biográfica, Painel de discussão, Ensino em pares, Diário e Portofolio) numa das fases do processo de formação (Diagnóstico de prioridades, Planeamento, Prática e Avaliação da formação).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b> | As aulas serão maioritariamente ocupadas com as actividades de concepção e apresentação de dois trabalhos de ilustração prática (com situações simplificadas) da utilização combinada de técnicas de supervisão pedagógica (Demonstração, Entrevista, Análise de Casos, Observação, Micro-ensino, Narrativa auto-biográfica, Painel de discussão, Ensino em pares, Diário e Portofolio) numa das fases do processo de formação (Diagnóstico de prioridades, Planeamento, Prática e Avaliação da formação).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Avaliação</b>                           | <p>A avaliação incidirá sobre as dinamizações realizadas e os relatórios sobre a mesma.</p> <p>Para a apreciação da apresentação serão considerados os seguintes parâmetros:</p> <p>Correção do conteúdo das experiências ilustradas.</p> <p>Coerência entre a configuração das experiências e os contextos de formação simulados.</p> <p>Diversidade.</p> <p>Clareza colocada na dinamização.</p> <p>Dinamização da participação dos restantes elementos nas experiências.</p> <p>O relatório deverá retratar a o guião seguido na dinamização e a análise crítica da mesma. Para a sua apreciação serão considerados os seguintes parâmetros:</p> <p>Justificação/fundamentação teórica do conteúdo.</p> <p>Correção dos conteúdo.</p> <p>Análise crítica da dinamização realizada.</p> <p>Estrutura e clareza do texto.</p> |

## **Bibliografia**

- Holland, P. (1998). Processes and Techniques in Supervision. In G. Firth & E. Pajak (Eds.) Handbook of Research on School Supervision. NY: Simon & Shuster MacMillan: 397-408.
- Onofre, M. (1996). A Supervisão Pedagógica no Contexto da Formação Didáctica em Educação Física. In Carreiro da Costa, F.; Carvalho, L. M.; Onofre, M.; Diniz, J. & Pestana, C. (Edts.). Formação de Professores em Educação Física. Concepções, Investigação, Prática. Lisboa: Edições FMH.
- Moreira, M.; Vieira, F.; Marques, I.; Paiva, M. & Branco, G. (2002). A investigação-acção como estratégia de formação reflexiva de professores estagiários: um projecto de supervisão na Universidade do Minho. In C. Oliveira, J.P. Amaral & T. Sarmiento (2002). Pedagogia em Campus. Grupo de missão para a qualidade do ensino-aprendizagem. Braga: Apontamentos UM.
- Glikman, C. (1985). Supervision of Instruction: a developmental approach. Boston: Allyn & Bacon, Inc: 331-357.
- Glikman, C. (1985). Supervision of Instruction: a developmental app