

ID	2736
Unidade Curricular	Teoria Curricular e Avaliação
Regente	Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário
Objectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se compreensivamente de alguns conceitos da Teoria Curricular, bem como das dimensões e taxonomias de currículo; - Conhecer os paradigmas, modelos e tipos de reforma e inovação curriculares; - Conhecer o processo de desenvolvimento curricular, os modelos de decisão sobre o currículo e sobre os desenhos dos planos curriculares; - Compreender o papel da Avaliação no processo de Desenvolvimento Curricular. - Projetar a avaliação de uma forma contextualizada e articulada ao currículo e às necessidades dos formandos, sistematizando todas as etapas do processo avaliativo (avaliação do contexto, do input, do processo e do produto). - Explicar as características, finalidades e relações entre a avaliação formativa e a sumativa; - Utilizar, diferenciada e adequadamente em função das exigências de cada contexto, a avaliação normativa e ipsativa ou criterial.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polissemia e pluralidade do conceito de Currículo. Dimensões e taxonomias do Currículo. 2. Tendências e problemas da Teoria Curricular e Avaliação. 3. Os processos de mudança e a Teoria da Inovação. Tipos de inovação e de mudança curriculares. Atitudes face à inovação. 4. Modelos e designs de planos curriculares. 5. Os níveis de decisão e o processo de desenvolvimento curricular. 6. Desenvolvimento curricular, avaliação e aprendizagens. 7. Conceções de avaliação das aprendizagens e seus fundamentos. 8. Funções, referências e agentes da avaliação. 9. Conceções e práticas de avaliação. 10. Processos de classificação e processos de avaliação. 11. Avaliação formativa e sumativa; 12. Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto 13. Avaliação de conhecimentos e avaliação de competências
Avaliação	Trabalho monográfico sobre a análise de produtos curriculares e avaliação pedagógica.

Bibliografia

- Apple, M. (1997). Os professores e o currículo: abordagens sociológicas. Lisboa: Educa.
- Cuban, L. (1992). Curriculum stability and change, in Ph. Jackson (Ed.), Handbook of Research on Curriculum, New York: Macmillan, pp. 216-247.
- Goodlad, J. I., e outros. (1979). Curriculum inquiry: the study of curriculum practice. New York: McGraw-Hill.
- Januário, C. (1996). Do Pensamento do Professor à Sala de Aula. Coimbra: Almedina.
- Pacheco, J. (1996). Currículo: teoria e prática. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. (2000). Políticas de integração curricular. Porto: Porto Editora.
- Perrenoud, Ph. (2002). Aprender a Negociar a Mudança em Educação: Novas Estratégias de Inovação. Porto: ASA.
- Sanches, M^a. F. C.; Jacinto, M. (2004). Investigação sobre o pensamento dos professores: Multidimensionalidade, contributos e implicações. Investigar em Educação. Rev. da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Junho 2004, n^o3, pp. 131-233.
- Silva, TT (2000). Theories of curriculum. A critical introduction. Port: Porto Editora.
- Zabalza, MA (2000). Planning and