

<b>ID</b>	2654
<b>Unidade Curricular</b>	Temas Aprofundados em Desenvolvimento Humano
<b>Regente</b>	Margarida Margarida Nunes Gaspar de Matos
<b>Objectivos</b>	<p>Pretende-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conheça de forma aprofundada as principais teorias do desenvolvimento humano, nomeadamente a teoria evolucionista, teoria psicossocial, teoria do desenvolvimento cognitivo, teorias da aprendizagem, teoria dos papéis sociais, teoria do percurso de vida, teoria histórico sócio-cognitiva, e teoria dos sistemas dinâmicos.</li> <li>- Conheça de forma detalhada, de acordo com cada uma das teorias abordadas, os seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual é a direção da mudança ao longo da vida?</li> <li>• Em que medida é que a teoria contribui para o conhecimento dos padrões de mudança e continuidade?</li> <li>• Quais são os mecanismos que contribuem para o crescimento?</li> <li>• Quais são as hipóteses ou predições que emergem da sua análise?</li> <li>• Em que medida são relevantes as experiências precoces para o desenvolvimento posterior?</li> <li>• Que evidências as teorias oferecem para apoiar esta visão?</li> <li>• Como que o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social interagem?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>temas e perspetivas sobre o desenvolvimento humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Componentes estruturais das principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano: assunções, fenómenos a explicar, métodos de estudo, princípios e mecanismos de mudança</li> <li>-Teorias a enfatizam os fatores biológicos</li> <li>-Teorias a enfatizam os fatores ambientais</li> <li>-Teorias a enfatizam a interação entre o individuo e o envolvimento</li> <li>- Principais teorias do desenvolvimento humano (conceitos e mecanismos chave, padrões de mudança e continuidade, pontos fortes / pontos fracos, novas direções): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoria evolucionista</li> <li>- Teoria psicossocial</li> <li>- Teoria do desenvolvimento cognitivo</li> <li>- Teorias da aprendizagem</li> <li>- Teoria dos papéis sociais</li> <li>- Teoria do percurso de vida</li> <li>- Teoria histórico sócio-cognitiva</li> <li>- Teoria dos sistemas dinâmicos</li> <li>- Resiliência e desenvolvimento:</li> <li>- Desenvolvimento ao longo da vida: estádios, sequências cumulativas, tarefas desenvolvimentais, acontecimentos de vida e transições</li> </ul> </li> </ul>

### 1. Avaliação contínua

Os alunos que optarem pelo modelo de avaliação contínua terão que cumprir os seguintes requisitos:

#### **Avaliação**

- a) Obter, no mínimo 2/3 de presenças nas aulas teórico-práticas;
  - b) Realização de um trabalho prático em grupo (orientado no decurso das aulas práticas) e realizar a respetiva apresentação oral;
2. Exame final

#### **Bibliografia**

Green, M. (1989). Theories of Human Development: A Comparative Approach. New Jersey: Prentice-Hall.

Kaplan, H. B. (1999). Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. In M. D. Glantz & J. L. Johnson (Eds.), Resilience and development: Positive life adaptations (pp. 17-83). New York: Klumer Academic / Plenum Publishers

Newman, B. M., & Newman, P. R. (2007). Theories of Human Development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Simões, C. (2005). Resiliência, Saúde e Desenvolvimento. In M. G. Matos (Ed.), Comunicação e gestão de conflitos e saúde na escola. Lisboa: CDI/FMH

Sugarman, L. (2006). Life-Span Development: Frameworks, Accounts and Strategies. New York: Psychology Press.

Thomas, R. M. (2001). Recent Theories of Human Development. London: Sage Publications.