

| | |
|--|---|
| ID | 2602 |
| Unidade Curricular | Atividade Motora Adaptada |
| Regente | Leonor Moniz Pereira |
| Objectivos | <ul style="list-style-type: none"> - A disciplina tem um conjunto de preocupações, das quais se destacam a necessidade dos estudantes: - Reconhecerem que as populações especiais são parte integrante duma sociedade democrática de e para todos; - Conhecerem modelos que visam a igualdade de oportunidades de participação social nomeadamente no âmbito da Atividade Física e do desporto que contribuem para uma maior e melhor integração/inclusão dessas populações; - Serem futuros agentes de mudança no processo de inclusão; - Considerarem populações especiais e as suas famílias são protagonistas fundamentais nesse processo; - Conhecerem as características das diferentes populações; <p>A disciplina visa, assim, essencialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar facilitadores e barreiras respeitantes ao processo de inclusão nomeadamente no âmbito da Atividade Física e no Desporto; - Caracterizar as populações especiais conhecendo formas de avaliação de desempenho motor e identificando para cada uma delas os principais facilitadores e barreira |
| Conteúdos Programáticos em Syllabus | <p>1 - A mudança de atitudes: Enquadramento histórico; Perspetivas atuais; Reflexão participada/debate.</p> <p>2 - Diferentes Modelos de Análise: Modelo Clínico/Modelo Social/Modelo Ecológico/Novo Modelo OMS 2001; Vantagens/limitações de cada um e implicações na organização/processo de ensino dos alunos com NEE.</p> <p>3 - Conceito de Populações Especiais: População abrangida; Diferentes categorias de Populações especiais; Classificação no sistema desportivo/ensino; Principais diferenças/implicações; Declaração de Salamanca e legislação portuguesa de suporte; A sua evolução/influência na “integração social”; Relação com o conceito de integração/inclusão e de envolvimento o menos restritivo possível;</p> <p>4 - Caracterização da população abrangida: Necessidades Específicas: Problemas de força/cardio-vasculares/equilíbrio/ coordenação/precisão; Doenças Crónicas: Epilepsia/Diabetes/Asma; Deficiência Intelectual: S. de Down; Problemas Emocionais: Espectro do Autismo/Asperger; Distúrbios Emocionais; (...)</p> |
| Avaliação | |

Bibliografia

- Kirk, S., Gallagher, J. (1996). Educação da Criança Excepcional (1ª Edição). São Paulo: Martins Fontes. (EER 104)
- Kirk, S., Gallagher, J. (1996). Educating exceptional children (3rd edition). Boston: Houghton Mifflin Company. (EER 103)
- Tilstone, C.; Florian, L.; Rose, R.eds (2003) Promociony desarrollo de Práticas Educativas Inclusivas. Madrid: EOS.
- Sherril, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan (5ft edition). New York: McGraw-Hill (EER 419)
- WHO (1976) - Classificação Internacional das Deficiências, Incapacidades e Desvantagem (Handicaps). Lisboa: SNR. Pp. 35-54
- WHO (2001), ICF: International Classification of Functioning and Disability. Geneva: WHO
- Winnick, J. P. (2011). Adapted physical education and sport. Champaign, Ill.: Human Kinetics
- Wright, H.; Sugden, D. (1999) Physical Education for all - developing Physical Education in the Curriculum for pupils with Special educational Needs. London: David Fulton Publishers