

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>                                  | 2559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Unidade Curricular</b>                  | Modelos de Intervenção em Psicomotricidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Regente</b>                             | Ana Paula Lebre dos Santos Branco Melo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objectivos</b>                          | <p>1.Aprofundar diferentes perspectivas teóricas ao nível da intervenção, com implicação directa no planeamento de programas para populações especiais.</p> <p>2.Conhecer os processos de planeamento e aplicação de programas de Intervenção Psicomotora.</p> <p>3.Conhecer perspectivas e estratégias específicas de intervenção.</p> <p>4.Conhecer as implicações da organização e adaptação de contextos e actividades psicomotoras em diferentes âmbitos.</p> <p>5.Conhecer as implicações metodológicas relativas às diferentes fases de desenvolvimento e de aprendizagem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b> | <p>CONTEXTOS DE INTERVENÇÃO PSICOMOTORA</p> <p>METODOLOGIAS DE INTERVENÇÃO</p> <p>ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO</p> <p>PERSPECTIVAS CRITICAS NO ÂMBITO DA APRENDIZAGEM</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Avaliação</b>                           | <p>Os estudantes poderão optar por um processo de avaliação contínua ou realizar um exame final composto por prova escrita e oral</p> <p>Avaliação contínua</p> <p>Os alunos que optarem pelo modelo de avaliação contínua, terão que cumprir os seguintes requisitos:</p> <p>a) Realização de um portfolio em grupo, sobre um dos temas apresentados nas aulas.</p> <p>b) Realização de uma frequência, relativa à matéria leccionada nas aulas teóricas e teórico-práticas, em cada uma na qual os alunos não podem obter classificação inferior a 9,5 valores. Caso tal aconteça os alunos serão remetidos para exame final.</p> <p>Classificação = Portfolio de grupo x 30% + Frequência x 70%</p> <p>No caso de optar por exame final, o aluno terá que obter, no mínimo, 7,5 valores para ter acesso à prova oral. A nota final é a média aritmética entre as notas obtidas nas provas escrita e oral.</p> |

## **Bibliografia**

Bibliografia principal:

Altman, I.; Wohlwill, J.(1980). Children and Environment. New York:Plenum Press

Barbour, A. (1999).The Impact of Playground Design on the Play Behaviors of Children with Differing Levels of Physical Competence. Early Childhood Research Quarterly (14)1, 75-98.

Bullard, J. (2009). Creating Environments for Learning. Ohio: Merrill

Brandão Coutinho, T. (1989). Impacto de Variáveis do Envolvimento Físico na Intervenção Pedagógica em Crianças com Necessidades Educativas Especiais. Educação Especial e Reabilitação, 1 (1), 55-60.

Brandão, T. (2007). Inclusão de crianças com necessidades educativas especiais (NEE) na creche e jardim infantil - elemento de sucesso. In, D. Rodrigues e B. Magalhães (Eds.), Aprender juntos para aprender melhor, (pp. 77-106), FMH- FEI.

Cross, A., Traub. E.; Hutter-Pishgahi,L.; Sheldon, G. (2004). Elements of successful inclusion for children with significant disabilities. Topics in Early Childhood Special Education, 24(3), 169-183.