

ID	2541
Unidade Curricular	Avaliação Educacional
Regente	José Manuel Fragoso Alves Diniz
Objectivos	<p>Analisar o papel central da avaliação no processo de ensino e aprendizagem. Compreender e reconhecer os pressupostos teóricos e práticos da interdependência do conceito de avaliação com as teorias de aprendizagem com as teorias curriculares, com as concepções de educação de Educação Física e com os modelos de ensino.</p> <p>Analisar os propósitos e efeitos da Avaliação PARA a aprendizagem, DA aprendizagem e COMO aprendizagem.</p> <p>Compreender a dimensão do objeto de avaliação em Educação Física.</p> <p>Compreender os fatores-chave da avaliação para a melhoria da aprendizagem.</p> <p>Compreender os fatores inibidores da avaliação na melhoria da aprendizagem.</p> <p>Compreender os elementos fundamentais do processo de feedback e o seu impacto na aprendizagem.</p> <p>Compreender a autoavaliação e autorregulação das aprendizagens, como elementos essenciais na melhoria da aprendizagem.</p> <p>Reconhecer o impacto da avaliação sumativa nos alunos e na motivação para aprender.</p> <p>Interpretar evidências e formular um juízo de valor...</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>A evolução do conceito de avaliação por via da evolução das teorias de aprendizagem e do currículo.</p> <p>Propósitos da avaliação para as aprendizagens, da aprendizagem e como aprendizagem.</p> <p>Concepções de professores e alunos sobre a avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Princípios gerais da avaliação formativa e sumativa e sua relação com o ensino e a aprendizagem.</p> <p>A avaliação como suporte das decisões de planeamento em Educação Física e da regulação das aprendizagens dos alunos: a avaliação inicial; o protocolo de avaliação inicial - pressupostos e metodologia; o planeamento da avaliação formativa.</p> <p>Os princípios e os pressupostos da avaliação sumativa, tomando por referência os Programas de Educação Física.</p> <p>Os fatores chave da avaliação na melhoria da aprendizagem.</p> <p>Os fatores inibidores da avaliação na melhoria da aprendizagem.</p> <p>O processo de feedback em Educação Física e seu impacto na aprendizagem.</p> <p>A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens em Educação Física.</p> <p>O objeto de avaliação</p>

A aprovação na disciplina pode ser obtida por dois processos: (1) em regime de “avaliação contínua” ou (2) em exame final.

(1) Avaliação contínua

O estudante que obtenha classificação igual ou superior a 10 valores está aprovado na cadeira. O estudante que obtenha uma classificação inferior a 9,5 valores ou não cumpra todas as tarefas de avaliação propostas ou não cumpra os requisitos mínimos de assiduidade¹, será sujeito a exame final. As tarefas de avaliação podem incluir: trabalhos de grupo; trabalhos individuais; testes escritos; ou apresentações.

A classificação final obtida na disciplina será obtida através da seguinte fórmula:

60% da média das classificações obtidas nas tarefas de avaliação realizadas em grupo + 40% da média das classificações obtidas nas tarefas de avaliação realizadas individualmente.

(2) Exame final - o estudante que obtenha classificação igual ou superior a 10 valores está aprovado na disciplina. O estudante que obtenha classificação inferior a 10 valores

Avaliação

Bibliografia

Programas de Educação Física

Araújo, F. & Diniz, J. (2015) Hoje, do que falamos quando falamos de avaliação formativa? In Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física, pp.41-52

Andrade, H. (2010). Students as the definitive source of formative assessment: academic self-assessment and self-regulation of learning In H. Andrade e G. Cizek (eds). Handbook of Formative Assessment. (pp. 90-105) New York: Routhledge.

Assessment Reform Group [ARG] (2006) The role of teachers in the assessment for learning. <http://www.aaia.org.uk/afl/assessment-reform-group/>

Assessment Reform Group [ARG] (2002). Assessment for Learning: 10 principles. Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education. <http://www.aaia.org.uk/afl/assessment-reform-group/>

Assessment Reform Group [ARG] (1999). Assessment for Learning - Beyond the black box. Cambridge: University of Cambridge, Faculty of Education. <http://www.aaia.org.uk/afl/assessment-reform-group/>

Association for Achievement & Improvement Through