

ID	2516
Unidade Curricular	Análise do Processo Ensino-Aprendizagem
Regente	Ana Maria Peixoto Naia
Objectivos	<p>) Elaborar e fundamentar um quadro conceptual de interpretação dos problemas da actividade educativa.</p> <p>2) Conhecer os princípios e procedimentos da metodologia da abordagem sistémica aplicando-os aos processos de formação.</p> <p>3) Caracterizar as diferentes componentes das situações de formação e analisar as relações de interdependência que se estabelecem entre si.</p> <p>4) Conhecer e descrever as diferentes opções pedagógicas e didácticas na actividade educativa.</p> <p>5) Descrever os resultados mais significativos da investigação em ensino, e explicar as suas implicações na organização e condução do processo educativo.</p> <p>6) Identificar as condições e factores relacionadas com o sucesso/insucesso escolar.</p>
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>1) As dimensões de estudo da actividade educativa: a dimensão aprendizagem; a dimensão pessoal e relacional; a dimensão institucional; a dimensão social e cultural.</p> <p>2) Análise sistémica das situações de educação.</p> <p>3) Os níveis de análise das situações de educação: micro, meso, e macro sistémico.</p> <p>4) As problemáticas próprias do nível micro sistémico das situações de educação: as actividades; os intervenientes; as relações interpessoais; e os ambientes/contextos.</p> <p>5) A noção de Projecto Pedagógico. As questões que o Projecto Pedagógico suscita: a questão filosófica; a questão pedagógica; a questão teórica; e a questão didáctica. A prática pedagógica como expressão do projecto pedagógico.</p> <p>6) A investigação sobre o ensino: as variáveis de eficácia pedagógica</p> <p>7) As variáveis mediadoras cognitivas, socioafectivas e motoras que influenciam a participação do aluno nas situações de educação.</p>
Avaliação	<p>1) Realização de um projecto de investigação-acção.</p> <p>2) Organização de um Dossier.</p> <p>3) Discussão oral do projecto e do Dossier.</p>

Bibliografia

- Carreiro da Costa, F., (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas: Uma análise a partir da investigação realizada em Portugal. Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física, n.º 14, Outono, 7-32.
- Hannoun, H. -Os conflitos da Educação. Lisboa, Sociocultur. (s/d).
- Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas. Barcelona: INDE.
- Savater, F. (1997). O valor de educar. Lisboa: Editorial Presença.
- UNESCO (1980) -O educador e a abordagem sistémica. Lisboa: Ed. Estampa.