ID	2516
Unidade Curricular	Análise do Processo Ensino-Aprendizagem
Regente	Ana Maria Peixoto Naia
Objectivos	) Elaborar e fundamentar um quadro conceptual de interpretação dos problemas da actividade educativa. 2) Conhecer os princípios e procedimentos da metodologia da abordagem sistémica aplicando-os aos processos de formação. 3) Caracterizar as diferentes componentes das situações de formação e analisar as relações de interdependência que se estabelecem entre si. 4) Conhecer e descrever as diferentes opções pedagógicas e didácticas na actividade educativa. 5) Descrever os resultados mais significativos da investigação em ensino, e explicar as suas implicações na organização e condução do processo educativo. 6) Identificar as condições e factores relacionadas com o sucesso/insucesso escolar.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	1) As dimensões de estudo da actividade educativa: a dimensão aprendizagem; a dimensão pessoal e relacional; a dimensão institucional; a dimensão social e cultural. 2) Análise sistémica das situações de educação. 3) Os níveis de análise das situações de educação: micro, meso, e macro sistémico. 4) As problemáticas próprias do nível micro sistémico das situações de educação: as actividades; os intervenientes; as relações interpessoais; e os ambientes/contextos. 5) A noção de Projecto Pedagógico. As questões que o Projecto Pedagógico suscita: a questão filosófica; a questão pedagógica; a questão teórica; e a questão didáctica. A prática pedagógica como expressão do projecto pedagógico. 6) A investigação sobre o ensino: as variáveis de eficácia pedagógica 7) As variáveis mediadoras cognitivas, socioafectivas e motoras que influenciam a participação do aluno nas situações de educação.
Avaliação	1) Realização de um projecto de investigação-acção. 2) Organização de um Dossier. 3) Discussão oral do projecto e do Dossier.

Bibliografia	Carreiro da Costa, F., (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas: Uma análise a partir da investigação realizada em Portugal. Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física, n.º 14, Outono, 7-32. Hannoun, H. -Os conflitos da Educação. Lisboa, Sociocultur. (s/d). Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas. Barcelona: INDE. Savater, F. (1997). O valor de educar. Lisboa: Editorial Presença. UNESCO (1980) -O educador e a abordagem sistémica. Lisboa: Ed. Estampa.