

<b>ID</b>	2415
<b>Unidade Curricular</b>	Ergonomia e Desenvolvimento Profissional
<b>Regente</b>	Catarina Maria Gomes Duarte da Silva
<b>Objectivos</b>	<p>Conhecer a evolução histórica das relações entre a ergonomia e a formação de tipo profissional.</p> <p>Conhecer a realidade social portuguesa do ponto de vista das relações entre escolaridade, formação profissional e trabalho.</p> <p>Justificar as opções de uma formação profissional contextualizada, baseada na análise do trabalho real. Conhecer os pressupostos teórico-metodológicos das abordagens de formação/acção com vista à transformação do trabalho.</p> <p>Desenvolver uma proposta de formação de formação profissional baseada em necessidades reais identificadas na disciplina de estágio I e II.</p>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceito, história e práticas da Formação Profissional em Portugal;</li> <li>2. Caracterização da população portuguesa quanto ao nível de escolaridade, acesso a formação profissional e à informação (estatísticas oficiais);</li> <li>3. O trabalho como ponto de partida da formação profissional;</li> <li>4. Diferentes tipologias de abordagens formativas contextualizadas;</li> <li>5. Abordagem de formação/acção dos atores do trabalho para a transformação do trabalho.</li> </ol>
<b>Avaliação</b>	<p>Métodos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aulas teóricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositivo apoiado pelo uso de suportes construídos em PowerPoint;</li> <li>- Participativo e interrogativo, fazendo apelo à reflexão e verbalização em torno das matérias que estão a ser lecionadas.</li> </ul> </li> <li>2. Aulas teórico-práticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrativo, participativo e interrogativo apoiado em guiões ou fichas de trabalho focados em casos ou problemas abordados nas aulas teóricas, promovendo a discussão em grupos.</li> </ul> </li> </ol> <p>A avaliação da disciplina pode ser realizada em duas modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contínua - o aluno deve realizar um teste sumativo (50%) relativo aos conceitos teóricos e uma proposta de formação (50%). A classificação final é a média ponderada destas duas componentes.</li> <li>2. Final - o aluno deve realizar um exame escrito (50%), relativo a toda a matéria abordada, independentemente da sua natureza, e um exame oral (50%). A classificação final é calculada pela média ponderada das notas obtidas em cada uma das provas.</li> </ol>

## **Bibliografia**

- Cardim, J. (2005) Formação profissional: problemas e políticas. Lisboa, UTL-ISCSP.
- Lacomblez, M (2001) Analyse du travail et élaboration des programmes de formation professionnelle. Relations Industrielles, vol 56, nº3, 543-578.
- Lenoir, Y. Pastré, P. (2008). Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en debat. Toulouse, Octares Editions.
- Lopes, H; Lacomblez, M; Vasconcelos, R; Pires, L; Santos, M; Calapez, T. (1998) Aplicação de metodologias de formação para adultos pouco escolarizados. Observatório do Emprego e Formação Profissional. Col. Estudos e Análises 15, Lisboa
- Pastré, P. (2004) Recherches en didactique professionnelle. Toulouse, Octares Editions.
- Teiger, C. (2003) La formation à l'analyse ergonomique du travail, outil de changement des représentations pour changer le travail. In C. Martin & D. Baradat (coord). Des pratiques en réflexion. 10 ans de débats sur l'intervention ergonomique. Octares Editions, Toulouse, 53-60.