

| | |
|--|--|
| ID | 2372 |
| Unidade Curricular | Teoria e Metodologia da Supervisão Pedagógica |
| Regente | Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre |
| Objectivos | <p>Conheçam o âmbito sócio-histórico de desenvolvimento da Supervisão Pedagógica.</p> <p>Definam de modo fundamentado o conceito de Supervisão Pedagógica.</p> <p>Fundamentem a importância da Supervisão Pedagógica como estratégia de formação inicial e desenvolvimento profissional dos professores.</p> <p>Conheçam e apreciem criticamente as principais temáticas da investigação sobre a Supervisão Pedagógica e os seus resultados. Conheçam e apreciem criticamente os diferentes modelos de Supervisão Pedagógica. Conheçam as diferentes técnicas de Supervisão Pedagógica, nos seus objectivos e princípios de utilização. Formulem critérios válidos de selecção de técnicas de Supervisão Pedagógica. Identifiquem os aspectos críticos das etapas de desenvolvimento de um processo de supervisão. Concebam e utilizem processos de supervisão pedagógica.</p> |
| Conteúdos Programáticos em Syllabus | <p>Supervisão Pedagógica: origem, conceito e enquadramento no âmbito da formação profissional</p> <p>Quadro conceptual da Supervisão Pedagógica: âmbitos de estudo e modelos</p> <p>Técnicas de Supervisão Pedagógica</p> <p>Processo de Supervisão Pedagógica</p> |
| Avaliação | <p>A avaliação na disciplina incidirá sobre um trabalho teórico escrito de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do formando.</p> <p>Na sua apreciação serão considerados o seu conteúdo e forma, com base nos seguintes parâmetros:</p> <p>Justificação/fundamentação do tema escolhido.</p> <p>Correcção do conteúdo teórico do trabalho.</p> <p>Coerência revelada na estrutura do trabalho.</p> <p>Diversidade de fontes bibliográficas mobilizadas.</p> <p>Clareza na expressão escrita.</p> <p>Originalidade no tratamento do tema.</p> |

Bibliografia

- Wiles, B. & Bondi (2000). *Supervision: a guide to practice*, 5th. Edition, London: Prentice-Hall: 1-24
- Glanz, J. (1998). *Histories, Antecedents, and Legacies of School Supervision*. In G. Firth & E. Pajak (Edts.). *Handbook of School Supervision*. NY: Simon & Shuster MacMillan. pp. 39-78.
- Glathorn, A. (1998). *Roles, Responsibilities, and Relationships*. In G. Firth & E. Pajak (Edts.). *Handbook of School Supervision*. NY: Simon & Shuster MacMillan. pp. 374-396.
- Sergiovianni, T & Starrat, R. (1993). *Images of Supervision*. In Sergiovianni, T & Starrat, R.. *Supervision. A Redefinition*. NY: McGraw-Hill, inc.
- Holland, P., Clift, R. & Veal, M. (1992). *Liking Preservice and Inservice Supervision Trough Professional Inquiry*. In C. Glickman (Ed.), *Supervision in Transition*. The 1992 ASCD Yearbook. USA: ASCD: 169-181.
- Glikman, C. & Bey, T. (1990). *Supervision*. In R. Houston (Ed.). *Handbook of Research on Teacher Education*. NY: MacMillan. pp.: 549-556.
- Schoonmaker F., Sawyer, R. & Brainard, M. (1998).