

<b>ID</b>	2243
<b>Unidade Curricular</b>	Formação Profissional
<b>Regente</b>	Carlos Alberto Serrão dos Santos Januário
<b>Objectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber utilizar os dispositivos de gravação e de visualização de imagens, como requisito prévio para a autoscopia;</li> <li>2. Efetuar a autoscopia, salientando os pontos fortes e fracos da intervenção pedagógica e aplicando procedimentos de análise e avaliação na formação;</li> <li>3. Conhecer e aplicar as técnicas de intervenção pedagógica mais importantes;</li> </ol>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<p>0. Pré-requisitos da disciplina: a) a planificação da formação a longo, médio e curto prazo; b) o estabelecimento das relações ergonomia-formação</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A construção do Plano Individual de Formação orientando-se preferencialmente para a realidade de trabalho analisada aquando do Estágio Académico.</li> <li>2. Métodos e técnicas pedagógicas. Os métodos afirmativos (expositivo e demonstrativo), interrogativo e ativo. Os recursos didáticos - os meios auxiliares de ensino 'tradicionais' e as 'novas tecnologias da comunicação e informação'.</li> <li>3. Simulações pedagógicas. Autoscopia e análise do comportamento pedagógico. As técnicas de intervenção pedagógica.</li> </ol>
<b>Avaliação</b>	<p>A aprovação pode ser obtida por (1) avaliação contínua ou (2) por exame final.No regime de avaliação contínua,cada aluno deve planear e efetuar uma sessão de formação no início do semestre,repetindo-a posteriormente.Em ambas as sessões, os planos serão registados e a intervenção pedagógica será filmada, constituindo a base para os Relatórios de análise.A autoscopia tem por objetivo aplicar os parâmetros de aperfeiçoamento sobre as técnicas de planeamento e de intervenção pedagógica,analisando os dados das duas sessões e redigindo dois Relatórios.Esta técnica de formação é comumente designada por ensino-reensino.Os alunos terão de ter obrigatoriamente um mínimo de dois terços de presenças às aulas teóricas e teórico-práticas.A classificação final é a média de três componentes: 1. o planeamento das duas sessões;2. a intervenção pedagógica das sessões;3. os relatórios de análise das sessões,incluindo o plano individual de formação;acresce a participação e a assiduidade ao longo das aulas</p>
<b>Bibliografia</b>	<p>De Ketele, J. M.; Thomas, J.; Chastrette, M. (1994). Guia do Formador. Instituto Piaget.</p> <p>Ferrão, L.; Rodrigues, M. (2000). Formação Pedagógica de Formadores. 5ªedição. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.</p>