

ID	2224
Unidade Curricular	Introdução ao Desenvolvimento Humano
Regente	Celeste Simões
Objectivos	<p>Pretende-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifique as principais correntes teóricas sobre o desenvolvimento humano; - Conheça os pressupostos básicos da abordagem desenvolvimentista; - Identifique e descreva as várias etapas do desenvolvimento humano nas áreas: emocional, social, da linguagem e da cognição e os aspectos gerais e particulares a elas aliadas; - Identifique factores, processos e situações de risco e de protecção, quer a nível individual quer a nível grupal, para o desenvolvimento positivo ao longo da vida; - Identifique e descreva aspectos determinantes do comportamento individual, ao longo do seu desenvolvimento, tomando em atenção aspectos perceptivos, cognitivos, comportamentais, emocionais e motivacionais, para além do contexto social mais alargado.
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<p>A. DESENVOLVIMENTO SÓCIO-EMOCIONAL, DA COGNIÇÃO E DA LINGUAGEM AO LONGO DA VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enquadramento conceptual 2. Os primeiros meses de vida 3. A criança 4. O adolescente 5. O adulto 6. O Geronte <p>B. DESENVOLVIMENTO DO COMPORTAMENTO SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento da competência pessoal e social, inteligência emocional e socialização 2. Aprendizagem de comportamentos sociais 3. Comunicação e comportamento social: Comunicação interpessoal não verbal e comunicação interpessoal verbal 4. Factores associados ao comportamento social
Avaliação	<p>Frequência (no fim do semestre) relativa à matéria das aulas teóricas e teórico-práticas.</p> <p>Apresentação de um trabalho de grupo (oral e escrito) nas aulas teórico-práticas.</p>
Bibliografia	<p>Bronfenbrenner, U. (1997). Ecological models of human development. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), Readings on development of children (2nd ed., pp. 3-8). New York: W. H. Freeman & Company.</p> <p>Brookfield, S. (2000). Adult Cognition as a Dimension of Lifelong Learning. From http://www.open.ac.uk/lifelong-learning/papers/393CD0DF-000B-67DB-0000015700000157_StephenBrookfieldpaper.doc</p> <p>Caballo, V. (1987). Teoría, Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales. Valência: Promolibro.</p> <p>Erickson, E. (1982). The life cycle completed: A review. New York: W.W. Norton & Company.</p> <p>Faw, T. (1981). Psicologia do desenvolvimento: Infância e adolescência. São Paulo: McGraw-Hill.</p> <p>Fontaine, R. (2000). Psicologia do envelhecimento. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Kohlberg, L. (1981). The psychology of moral development: Moral stages and the idea of justice. San Francisco: Harper & Row.</p> <p>Matos, M. G. (2005) (ed.). Comunicação e gestão de conflitos e saúde na escola. Lisboa: FMH/CDI.</p> <p>(...)</p>