

ID	2175
Unidade Curricular	Investigação Educacional
Regente	José Manuel Fragoso Alves Diniz
Objectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Os estudantes argumentam a importância e o contributo da investigação para o desenvolvimento profissional e para a assunção do professor como prático reflexivo. - Os estudantes conhecem os diferentes modelos de investigação em educação e diferenciam as premissas ontológicas e epistemológicas associadas a cada um dos modelos. - Os estudantes conhecem e dominam as diferentes etapas que compõem o procedimento científico. - Os estudantes conhecem os principais paradigmas que têm guiado a investigação no ensino da Educação Física..
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<ul style="list-style-type: none"> - O professor enquanto investigador e profissional reflexivo - O professor como investigador; - A investigação-ação e o professor reflexivo; - A importância da atitude científica no processo de desenvolvimento profissional; - As características associadas ao Professor com “expertise”. <p>A investigação-ação: História e pressupostos filosóficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A investigação-ação: racional; - Os fundamentos históricos e filosóficos da investigação ação; - Modelos de investigação-ação. <p>A investigação educacional: O debate sobre os paradigmas</p> <ul style="list-style-type: none"> - O paradigma positivista; - O paradigma interpretativo; - O paradigma crítico. - As etapas do procedimento científico - A pergunta de partida e formulação do problema; - A revisão da literatura; - A formulação do modelo de análise; - A recolha da informação; - A análise da informação e discussão dos resultados - Os estudantes conhecem os principais paradigmas que têm guiado a investigação no ensino da Educação Física.
Avaliação	Conceber um projeto de investigação-ação.

Bibliografia

- Piéron. M. & CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Seeking expert teachers in physical education and sport. *European Journal of Physical Education*, vol. 1, nº 1, 5 -18.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *La Teoria Critica de la Enseñanza. La Investigación Acción en la Formación del Profesorado*.
- Carr, W. (1995). *For Education. Towards Critical Education Inquiry*. Buckingham: Open University Press.
- Cohen, L. & Manion, L. (1981) *Perspectives on Classrooms and Schools*. London: Cassell.
- Spark, A. C. (Ed.) (1992). *Research in physical education and sport. Exploring alternative visions*. London: Falmer Press.
- Albarelo, L., Digneffe, F., Hiernaux, J., Ruquoy, D. & Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L.V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Paris: Dunod.
- Carreiro da Costa, F., (1996). *Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas: Uma análise a partir da investigação*