

<b>ID</b>	2175
<b>Unidade Curricular</b>	Investigação Educacional
<b>Regente</b>	José Manuel Fragoso Alves Diniz
<b>Objectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os estudantes argumentam a importância e o contributo da investigação para o desenvolvimento profissional e para a assunção do professor como prático reflexivo.</li> <li>- Os estudantes conhecem os diferentes modelos de investigação em educação e diferenciam as premissas ontológicas e epistemológicas associadas a cada um dos modelos.</li> <li>- Os estudantes conhecem e dominam as diferentes etapas que compõem o procedimento científico.</li> <li>- Os estudantes conhecem os principais paradigmas que têm guiado a investigação no ensino da Educação Física..</li> </ul>
<b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O professor enquanto investigador e profissional reflexivo</li> <li>- O professor como investigador;</li> <li>- A investigação-ação e o professor reflexivo;</li> <li>- A importância da atitude científica no processo de desenvolvimento profissional;</li> <li>- As características associadas ao Professor com “expertise”.</li> </ul> <p>A investigação-ação: História e pressupostos filosóficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A investigação-ação: racional;</li> <li>- Os fundamentos históricos e filosóficos da investigação ação;</li> <li>- Modelos de investigação-ação.</li> </ul> <p>A investigação educacional: O debate sobre os paradigmas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O paradigma positivista;</li> <li>- O paradigma interpretativo;</li> <li>- O paradigma crítico.</li> <li>- As etapas do procedimento científico</li> <li>- A pergunta de partida e formulação do problema;</li> <li>- A revisão da literatura;</li> <li>- A formulação do modelo de análise;</li> <li>- A recolha da informação;</li> <li>- A análise da informação e discussão dos resultados</li> <li>- Os estudantes conhecem os principais paradigmas que têm guiado a investigação no ensino da Educação Física.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	Conceber um projeto de investigação-ação.

## **Bibliografia**

- Piéron. M. & CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Seeking expert teachers in physical education and sport. *European Journal of Physical Education*, vol. 1, nº 1, 5 -18.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *La Teoria Critica de la Enseñanza. La Investigación Acción en la Formación del Profesorado*.
- Carr, W. (1995). *For Education. Towards Critical Education Inquiry*. Buckingham: Open University Press.
- Cohen, L. & Manion, L. (1981) *Perspectives on Classrooms and Schools*. London: Cassell.
- Spark, A. C. (Ed.) (1992). *Research in physical education and sport. Exploring alternative visions*. London: Falmer Press.
- Albarelo, L., Digneffe, F., Hiernaux, J., Ruquoy, D. & Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L.V. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Paris: Dunod.
- Carreiro da Costa, F., (1996). *Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas: Uma análise a partir da investigação*