

ID	2161
Unidade Curricular	Modelos de Intervenção Familiar
Regente	Maria Teresa Brandão
Objectivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhece e relaciona modelos de abordagem ecológico-sistémica, 2. Conhece os modelos de funcionamento e intervenção com a família ao longo da vida 3. Conhece o conceito de Empowerment e aplica-o nos diferentes modelos de intervenção familiar (ex. aconselhamento parental e familiar, formação ou treino parental, parental, grupos de ajuda mútua, etc.). 4. Conhece e relaciona os conceitos relativos ao estabelecimento de redes sociais de apoio formais e informais na organização de serviços de intervenção para famílias em diversas situações de risco. 5. Domina técnicas e instrumentos de avaliação de âmbito ecológico, nomeadamente nos que se aplicam à família e contexto familiar (avaliação das necessidades da família, redes de apoio social, funcionamento familiar, qualidade do envolvimento familiar e stresse parental). 6. Desenvolve e aplica Planos Individualizados de Apoio à Família
Conteúdos Programáticos em Syllabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria dos sistemas familiares 2. Diversidade familiar 3. Intervenção centrada na família: os modelos ecológico, transaccional e sistémico 4. Famílias de crianças com necessidades especiais 5. Modelos de intervenção familiar ao longo da vida 6. Avaliação do contexto familiar 7. Plano Individualizado de apoio à família (PIAF) e as componentes dos programas de Intervenção Precoce 8. Avaliar a eficácia dos programas centrados na família
Avaliação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliação contínua Os alunos que optarem pelo modelo de avaliação contínua, terão que cumprir os seguintes requisitos: a) Obter, no mínimo 2/3 de presenças nas aulas teórico-práticas; b) Realização de um trabalho prático em grupo (orientado no decurso das aulas práticas) e realizar a respectiva apresentação oral; c) Realização de uma frequência, relativa à matéria leccionada nas aulas teóricas e teórico-práticas, nas quais os alunos não podem obter classificação inferior a 10 valores. Caso tal aconteça os alunos serão remetidos para exame final. 2. Exame final, incluindo prova escrita e oral

Bibliografia

- Abidin, R. (1990). Parenting stress index: Short form. Test Manual. Virginia: Pediatric Psychology Press.
- Anastopoulos, A.; Shelton, T.; DuPaul, G.; Guevremont, D. (1993). Parent training for attention-deficit hyperactivity disorder: Its impact on parent functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 21 (5), 581- 595.
- Bailey, D.; McWilliam, P.; Winton, P.; Simeonsson, R. (1992). Implementing Family-Centred Services in Early Intervention: A Team-Based Model for Change. Brookline Books.
- Barros, L. (199). Intervenção desenvolvimentalista para mães de bebés de risco. Tese de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação de Lisboa.
- Baker, B. (1989). Parent training and developmental disabilities. Washington: AAMR Monographs.
- Beckwith, L. (1992). Adaptative and Maladaptative Parenting – Implications for intervention. In S. Meisels e J. Shonkoff (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp. 53-77). New York: Cambridge University Press.