



ID	2068
Unidade Curricular	Avaliação em Educação Física e Desporto
Regente	José Manuel Fragoso Alves DIniz
Objectivos	Definir e diferenciar os conceitos de avaliação, investigação, medida, teste e classificação Explicar a evolução do conceito de avaliação identificando os autores de referência Explicar o papel central da avaliação no processo de ensino-aprendizagem Explicar a interdependência dos processos avaliativos relativamente às concepções pedagógicas, às teorias da aprendizagem, às orientações curriculares e aos modelos e estratégias de ensino Identificar os principais diplomas legais que enquadram o processo avaliativo no sistema educativo português Identificar os objectos, os objectivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação Analisar a validade, garantia e objectividade de testes com referência a norma e com referência a critério Seleccionar e conceber instrumentos de avaliação válidos e fiáveis e estabelecer critérios e indicadores de medida Identificar as principais fontes de erro do processo avaliativo e definir estratégias para a sua ultrapassagem
Conteúdos Programáticos em Syllabus	Os objectos, os objectivos, as funções, os momentos e os climas de avaliação - avaliação do ensino, avaliação da aprendizagem, dos comportamentos, dos valores, das atitudes, dos alunos, dos professores, dos currículos, dos manuais, dos processos de avaliação. Avaliação do contexto, do input, do processo e do produto; A avaliação e os Programas Nacionais de EF; Características de uma interpretação normativa, ipsativa ou criterial da avaliação; A validade, garantia e objectividade de testes com referência a norma e com referência a critério A construção de instrumentos de avaliação adequados, válidos e fiáveis: protocolos de avaliação inicial, testes escritos (objectivos, mistos e de composição/ensaio), provas orais (estruturadas, semi-estruturadas e abertas), provas práticas (a observação como meio de avaliação), trabalhos escritos, provas globais.

Semanalmente realizam-se uma aula teórica de 2h e uma teórico-prática de 1:30h. Nas aulas teóricas são transmitidos os principais conteúdos e nas teórico-práticas é realizada a sua aplicação e consolidação. As aulas práticas são orientadas por fichas de trabalho elaboradas em grupos de trabalho e por apresentações à turma de temas preparados, quer em grupo, quer individualmente. Avaliação:

Avaliação

- Trabalhos de Grupo. Durante as aulas práticas são solicitadas reflexões sobre seis temáticas, sobre as quais deverá ser elaborada (em grupo) uma síntese escrita e uma apresentação oral à turma.
- Trabalho individual. Cada aluno deverá, também, elaborar um trabalho escrito sobre um dos temas propostos pelos docentes.
- Teste Escrito. A efectuar no final do semestre.

A nota final (NF) na disciplina será apurada segundo a seguinte fórmula: NF = 30% (? das classificações das 4 melhores apresentações) + 30% (classificação do trabalho individual) + 40% (classificação na frequência)

BAUMGARTNER, T. A. & JACKSON, A. S. (1999). Measurement for evaluation in physical education and exercise science (6th ed.). Boston: WC/McGraw-Hill.

ESTRELA, A. & NÓVOA, A. (1999), Avaliação em Educação: Novas perspectivas, Porto: Porto Editora.

FERNANDES, D. (1997), Avaliação na Escola básica Obrigatória: Fundamentos parauma Mudança de práticas in Cunha, P. ,Educação em Debate, Lisboa: Universidade Católica Portuguesa

PERALTA, H. (2002), Como avaliar competências? in Abrantes, P. & Araújo, F. (coord)Reorganização Curricular: Avaliação das aprendizagens - Das Concepções às práticas,Lisboa: Ministério da Educação - Departamento da Educação Básica.

PERRENOUD, P. (2001), Porquê construir competências a partir da escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades, Porto: Edicões ASA

VILHENA, T. (1999). Avaliar o Extracurricular. Porto: Edições ASA.

Bibliografia