

|  |   |
|--|---|
| <b>ID</b>                                  | 2065  |
| <b>Unidade Curricular</b>                  | Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto   |
| <b>Regente</b>                             | Marcos Teixeira de Abreu Soares Onofre  |
| <b>Objectivos</b>                          | <p>No final do curso os alunos deverão estar habilitados a:</p> <p>Explicar as principais orientações de investigação em ensino, seus fundamentos, resultados.</p> <p>Explicar a ecologia de uma aula nas suas dimensões estruturais e funcionais.</p> <p>Identificar os principais modelos de ensino, nos seus fundamentos axiológicos e dimensão operativa.</p> <p>Identificar as estratégias e técnicas de ensino explicando os pressupostos da sua adequação a diferentes. circunstâncias de ensino-aprendizagem.</p>   |
| <b>Conteúdos Programáticos em Syllabus</b> | <p>Módulo 1: Elementos de caracterização de um ensino de qualidade<br/>O percurso da investigação do ensino e os seus resultados mais relevantes. A perspectiva integradora da investigação em ensino preconizado pelo modelo ecológico.</p> <p>Módulo 2: O Modelo do Espectro dos Estilos de Ensino<br/>Suas premissas. Os canais de desenvolvimento. O papel mediador do canal cognitivo: noções de consentimento e dissonância cognitiva. Noção de anatomia do estilo de ensino. Características particulares dos dois grandes grupos de estilos de ensino: convergentes e divergentes.</p> <p>Módulo 3: Modos de Gestão da Aula<br/>Princípios e procedimentos de gestão da aula que potenciam o sucesso educativo. Gestão da dimensão académica e Gestão da dimensão social.</p>   |
| <b>Avaliação</b>                           | <p>A vocação das aulas de informação (teóricas) corresponde à sistematização da informação teórica. As aulas de aplicação (teórico-práticas) vocacionam-se para a análise e discussão de temas abordados ou a abordar nas aulas de informação. Para esse efeito, serão dinamizadas tarefas baseadas na resolução de problemas (apresentadas sob a forma de texto, de situações práticas simuladas ou com recurso ao audiovisual) que impliquem a observação, reflexão, debate dos assuntos pelos estudantes. Estas aulas serão ainda ocupadas com a apresentação e análise de trabalhos realizados pelos estudantes.</p> <p>Avaliação Contínua ou exame final (Escrito e Oral). A avaliação Contínua integra duas tarefas : (a) apresentação de um ensaio por grupo; e (b) teste escrito. A classificação final é obtida a partir da seguinte formula: <math>CF = \frac{A + (2 \times T)}{3}</math></p> |

## **Bibliografia**

- Carreiro da Costa, F. (1991.). "A investigação sobre a eficácia pedagógica." *Inovação* 4(1): 9-27.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1986) *Teaching physical education*, 3rd ed, Columbus: Merrill.
- Siedentop, D. (1991). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona : INDE Publicaciones
- Onofre, M. (1995). Prioridades de formação didáctica em educação física. In *Boletim*